

# 怀化学院本科教学质量报告

(2016-2017 学年)

## 学校概况

怀化学院（Huaihua University）座落于湖南省怀化市，湘黔、焦柳、渝怀三条铁路及沪昆高铁、沪昆高速、包茂高速、209和320国道在此交汇。学校创办于1958年，前身为怀化师范高等专科学校，2002年经教育部批准升格为全日制普通本科院校，举办者为湖南省教育厅，是一所综合院校，2004年获得学士学位授予权，2012年6月通过教育部本科教学工作合格评估。

学校现有东、西2个本地校区，占地1158亩，建筑面积42万平方米；教学科研仪器设备总值17,072.93万元；教职工1,171人，其中专任教师824人；馆藏纸质书刊1,351,885万册，电子图书550,886万册，电子数据库39个。学校有党政单位24个，教学科研单位41个，在各地校友会数量35个。学校设立21个学院（中心、部），有54个本科专业，其中15个新办专业。学校为第二批次招生A，面向全国25个省、市、自治区招生，有全日制在校生16,241人，折合在校生16,347人。与学校签署协议联合进行人才培养、科学研究、生产服务等活动的机构有86个，其中行业机构和企业80个，地方政府6个。学校与美国、英国、澳大利亚、新西兰、西班牙、匈牙利、德国、乌克兰、泰国、日本、印度等11个国家和澳门、台湾地区的25所高校签署合作协议，在专业合作办学与学分互认、科学研究、教师培养、学生交流等方面开展了实质性合作。

学校拥有国家级特色专业1个、省级重点建设专业2个、省级特色专业7个、校级特色专业13个、省级综合改革试点专业4个、省级教学团队3个、省级精品课程7门。已建成80余个校内实验实训室和实践教学中心，其中省级实践教学示范中心3个、省级大学生创新训练中心2个、省级基础课教学示范实验室1个、省级虚拟仿真实验室1个。已建立186个校外实践教学基地和人才培养基地，其中国家级大学生校外实践教育基地1个、省级校企合作人才培养基地4个、省级校企合作创新创业教育基地2个、省级优秀实习基地8个。建有民族药用植物资源研究与利用湖南省重点实验室、武陵山片区生态农业智能控制技术湖南省重点实验室、聚乙烯醇纤维材料制备技术湖南省工程实验室、湘西药用植物与民族植物学湖南省高校重点实验室、湖南省民间非物质文化遗产研究基地、湖南省和平文化研究基地、民族民间文化艺术湖南省高校哲学社会科学重点研究基地、湖南文化遗产翻译与传播基地、湖南省少数民族传统体育训练基地、湖南教育科学农村学前教育研究基地等10个省级科研平台。学校布局建设了20余个不同层次的重点学科点，其中有省级重点建设学科2个、校级重点学科5个、校级重点建设学科10个、校级重点学科培育点3个，形成了多学科多层次协调发展的态势。

近五年来，教师发表的论文被《SCI》、《EI》、《ISTP》收录253篇，获授权国家专利167项，出版学术专著82余部；获国家自然科学基金立项14项，获国家社科基金立项9项，获省部级科研项目200余项；获湖南省自然科学奖及科技进步奖2项，获湖南省社会科学成果奖3项。

# 目录

一、本科教育基本情况	5
(一) 人才培养目标	5
(三) 在校生规模	5
(四) 本科生生源质量	5
二、师资与教学条件	7
(一) 师资队伍	7
(二) 本科主讲教师情况	10
(三) 教学经费投入情况	11
(四) 教学设施应用情况	11
1. 教学用房	11
2. 教学科研仪器设备与教学实验室	12
3. 图书馆及图书资源	12
4. 信息资源	12
三、教学建设与改革	13
(一) 专业建设	13
(二) 课程建设	14
(三) 教材建设	15
(四) 实践教学	15
1. 实践教学改革	15
2. 实验教学	16
3. 本科生毕业设计(论文)	16
4. 实习与教学实践基地	16
(五) 创新创业教育	17
(六) 教学改革	19
四、质量保障体系	21
(一) 校领导情况	21
(二) 教学管理与服务	21
(三) 学生管理与服务	22
(四) 质量监控	23
五、学生学习效果	25
(一) 毕业情况	25
(二) 就业情况	26
(三) 转专业与辅修情况	27
(四) 体质健康水平	27

（五）跨校与跨境交流.....	27
（六）社会实践活动.....	27
（七）学生学习成效.....	28
（八）学生学习满意度.....	28
（九）社会用人单位对毕业生评价.....	32
（十）毕业生成就情况.....	34
（一）面向社会需要，打造应用性特色.....	35
（二）立足当地资源，打造地方性特色.....	36
（三）服务区域发展，打造民族性特色.....	37
七、存在问题及改进计划.....	38
（一）存在的主要问题.....	38
（二）改进计划及措施.....	38
附件.....	39
本科教学质量报告支撑数据.....	39

## 一、本科教育基本情况

### （一）人才培养目标

秉承“怀仁化物，立地仰天”的办学理念，坚持育人为本、德育为先、能力为重，促进学生知识、能力、素质的全面发展；坚持“立足怀化、面向湖南、辐射全国”的服务定位，以“应用性、民族性、地方性”为办学特色，以培养专业能力为核心，以提高人才培养质量为目标，以深化创新创业教育和人才培养模式改革为突破口，以产教融合、校企合作为路径，贯通“理论教学、实践教学、校园文化活动”渠道，强化学生创新精神、创业意识和创新创业能力培养，深化课程体系改革，完善实践教学体系，推进教学内容、教学方法和考试方法改革，加强“双师双能型”教师队伍建设，健全教学质量保障体系，培养有扎实的专业基础知识和专业技能、良好思想道德品质、社会责任感、创新精神和实践能力的应用型人才，努力把学校建设成为区域性高水平应用型大学。

### （二）学科专业设置情况

2017年，本科专业总数达54个，涵盖了工、管、教、文、理、艺、经、法、农等9个学科门类，目前本科专业布局结构为：工学专业17个占31.48%、理学专业5个占9.26%、文学专业5个占9.26%、法学专业3个占5.56%、经济学专业2个占3.7%、管理学专业6个占11.11%、教育专业6个占11.11%、农学专业1个占1.85%、艺术专业9个占16.67%。各学科专业占比情况见图1。



图1 各学科专业占比情况

### （三）在校生规模

目前，全日制在校生总规模为16,241人，2016—2017学年本科在校生15,880人，其中一年级4,038人，二年级3,992人，三年级3,920人，四年级3,930人，本科生数占全日制在校生总数的比例为97.78%。各类在校生的人数见如表1。

表1 各类学生人数一览表

普通本科生数	留学生数	普通预科生数	函授学生数	自考学生数
16,027	3	211	1,004	4,733

### （四）本科生生源质量

2017年，面向全国25个省招生，其中理科招生省份24个，文科招生省份24个。学校计

划招生 4,233 人, 实际录取考生 4,031 人, 实际报到 3,929 人。实际录取率为 95.23%, 实际报到率为 97.47%。招收本省学生 2,644 人。国外全日制本科在校生 3 人, 生源情况详见表 2。

表 2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
河北省	第二批次招生 A	16	20	0	468	426	0	6.5	10	--
山西省	第二批次招生 B	15	13	0	460	397	0	16.5	9	--
内蒙古自治区	第二批次招生 A	7	9	0	426	374	0	9.5	24.5	--
辽宁省	第二批次招生 A	7	8	0	483	412	0	1.5	7.5	--
吉林省	第二批次招生 A	6	6	0	418	381	0	24.5	36	--
黑龙江省	第二批次招生 A	7	8	0	414	378	0	19.5	11.5	--
江苏省	第二批次招生 A	40	36	0	307	284	0	4.5	17.5	--
浙江省	无批次招生	0	0	69	0	0	530	--	--	11
安徽省	第二批次招生 A	8	12	0	477	443	0	2	10	--
福建省	提前批招生	25	17	0	426	381	0	7	10.5	--
福建省	第二批次招生 A	22	24	0	421	366	0	14	8	--
江西省	第二批次招生 A	8	8	0	493	457	0	3	2.5	--
山东省	无批次招生	15	16	0	500	460	0	4.5	7	--
河南省	第二批次招生 A	23	43	0	473	435	0	6.5	15.5	--
湖北省	第二批次招生 A	7	8	0	479	420	0	1	2	--
湖南省	第二批次招生 A	898	1,536	0	490	433	0	2.4	3.8	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
广东省	第二批次招生A	12	12	0	475	423	0	1	2	--
广西壮族自治区	第二批次招生A	33	35	0	466	377	0	18	29.5	--
海南省	无批次招生	37	37	0	612	561	0	9	6	--
重庆市	第二批次招生A	3	12	0	487	446	0	2	6	--
四川省	第二批次招生A	10	15	0	508	474	0	3.5	7.5	--
贵州省	第二批次招生A	5	22	0	507	403	0	1.5	15	--
云南省	第二批次招生A	7	17	0	507	441	0	7.5	7.5	--
陕西省	第二批次招生A	9	24	0	463	408	0	6.5	5	--
甘肃省	第二批次招生A	5	7	0	466	416	0	140.5	12	--
青海省	第二批次招生A	5	5	0	424	357	0	9	3.5	--

## 二、师资与教学条件

### (一) 师资队伍

现有专任教师 824 人、外聘教师 172 人，折合教师总数为 910 人，外聘教师与专任教师人数之比为 20.87%。按折合学生数 16,347 计算，生师比为 17.96:1。专任教师中，“双师型”教师 203 人，占专任教师的比例为 24.64%；具有高级职称的专任教师 308 人，占专任教师的比例为 37.38%；具有研究生学位(硕士和博士)的专任教师 656 人，占专任教师的比例为 79.61%。学校现有省级高层次人才 10 人，省级教学名师 1 人，省部级教学团队 4 个。近两学年教师总数详见表 3；教师队伍职称、学位、年龄结构详见表 4；教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	824	172	910	17.96
上学年	658	38	677	24.31

表4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		824	/	172	/
职称	正高级	78	9.47	38	22.09
	其中教授	73	8.86	22	12.79
	副高级	230	27.91	44	25.58
	其中副教授	186	22.57	6	3.49
	中级	397	48.18	30	17.44
	其中讲师	343	41.63	1	0.58
	初级	55	6.67	14	8.14
	其中助教	46	5.58	2	1.16
	未评级	64	7.77	46	26.74
最高学位	博士	131	15.9	29	16.86
	硕士	525	63.71	32	18.6
	学士	161	19.54	78	45.35
	无学位	7	0.85	33	19.19
年龄	35岁及以下	282	34.22	60	34.88
	36-45岁	301	36.53	46	26.74
	46-55岁	211	25.61	58	33.72
	56岁及以上	30	3.64	8	4.65



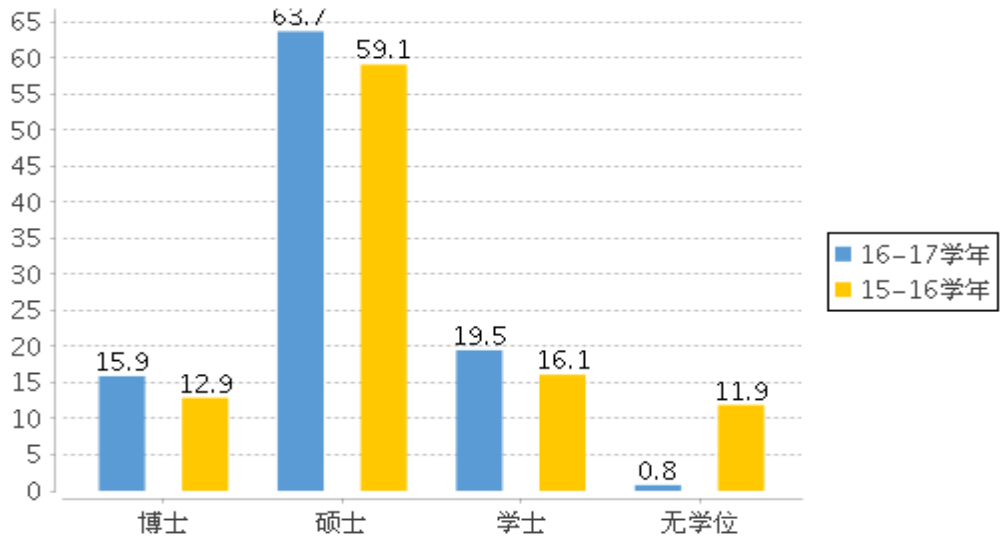


图2 近两学年专任教师学位情况

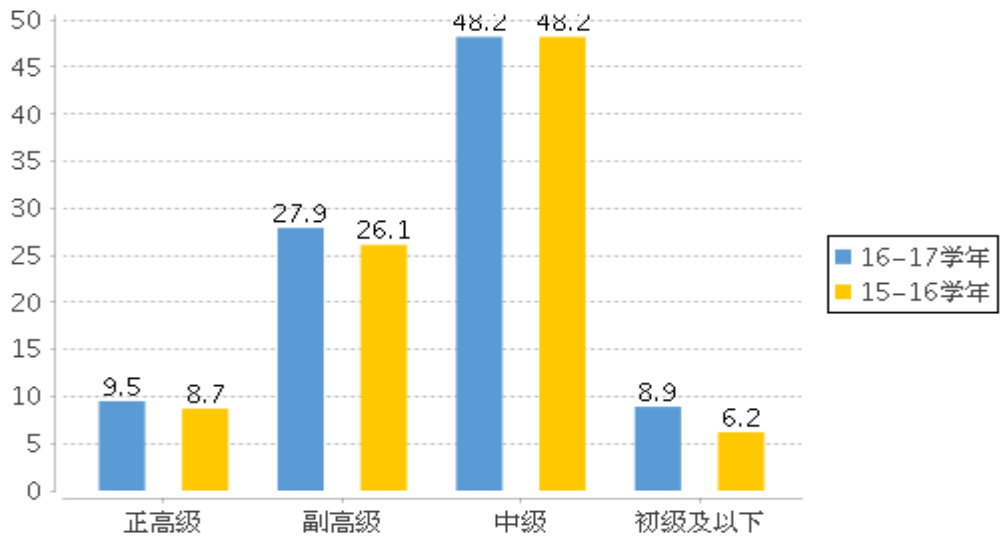


图3 近两学年专任教师职称情况

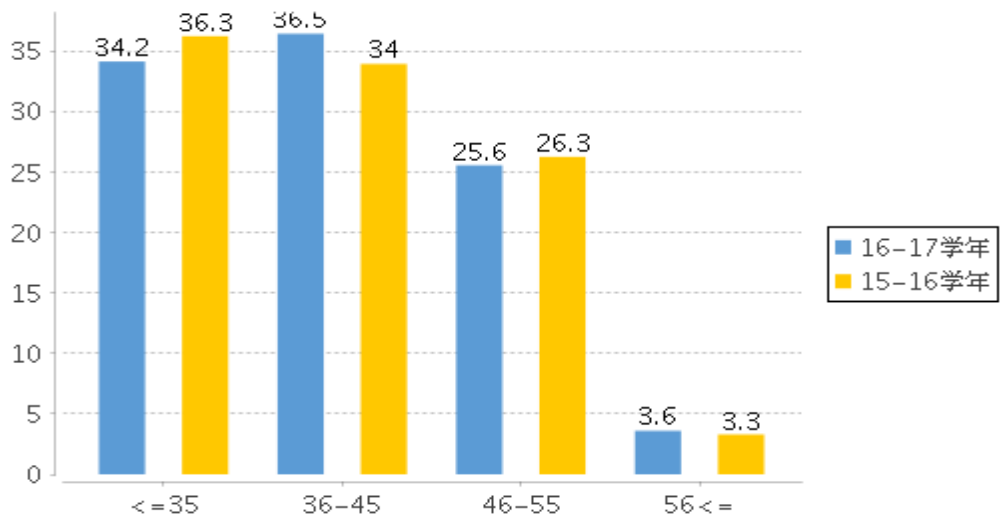


图4 近两学年专任教师年龄结构

## （二）本科主讲教师情况

2016—2017 学年高级职称教师承担的课程门数为 795，占总课程门数的 44.79%；课程门次数为 2,061，占开课总门次的 35.61%。

正高级职称教师承担的课程门数为 260，占总课程门数的 14.65%，课程门次数为 534，占开课总门次的 9.23%，其中教授职称教师承担的课程门数为 251，占总课程门数的 14.14%，课程门次数为 513，占开课总门次的 8.86%。承担本科教学的具有教授职称的教师有 81 人，以学校具有教授职称教师 88 人计算，主讲本科课程的教授比例为 92.05%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 54 人，占授课教授总人数比例的 65.06%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 346 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 40.85%。

副高级职称教师承担的课程门数为 594，占总课程门数的 33.46%，课程门次数为 1,527，占开课总门次的 26.39%，其中副教授职称教师承担的课程门数为 550，占总课程门数的 30.99%，课程门次数为 1,386，占开课总门次的 23.95%。

学校现有省级教学名师 1 人，本学年主讲本科课程的省级教学名师 1 人，占比为 100%。各职称类别教师承担课程门数占比见图 5；近两学年教授为本科生上课情况见图 6。

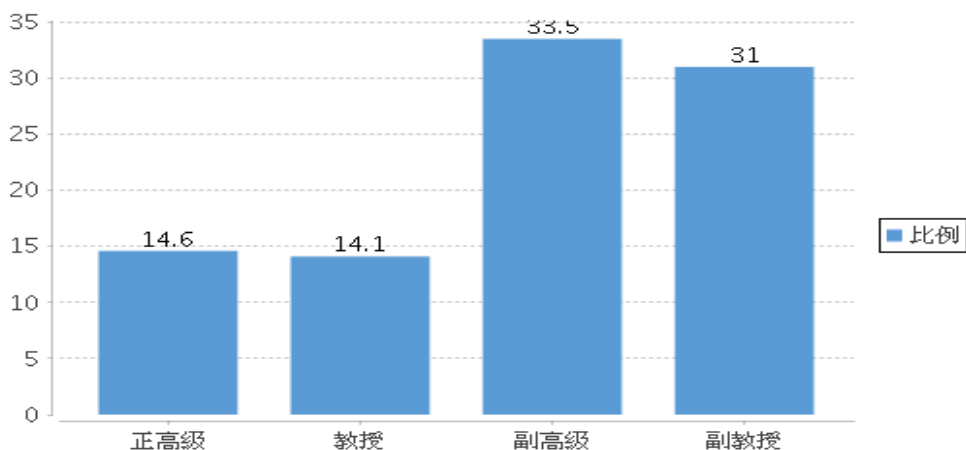


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比

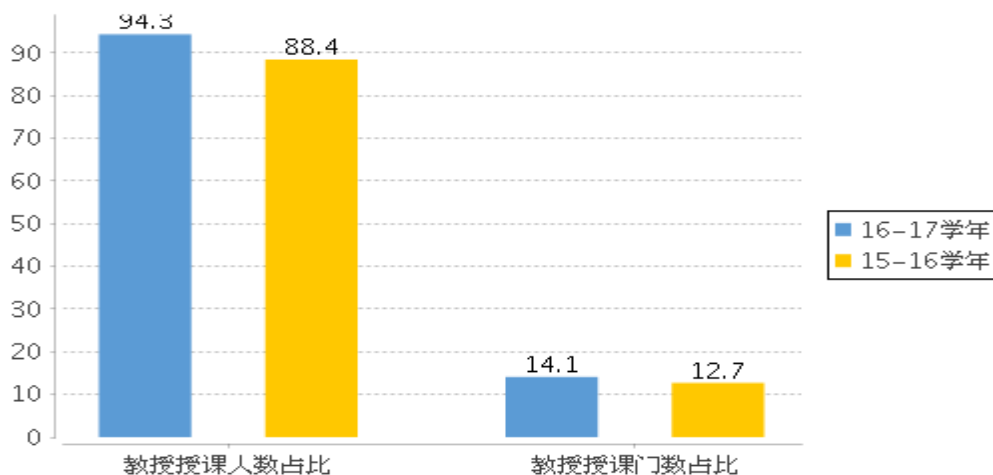


图 6 近两学年教授为本科生上课情况

### （三）教学经费投入情况

2016年，教学日常运行支出为2,644万元，本科实验经费支出为322.5万元，本科实习经费支出为261万元。生均教学日常运行支出为1649.72元，生均本科实验经费为201.22元，生均实习经费为162.85元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图7。

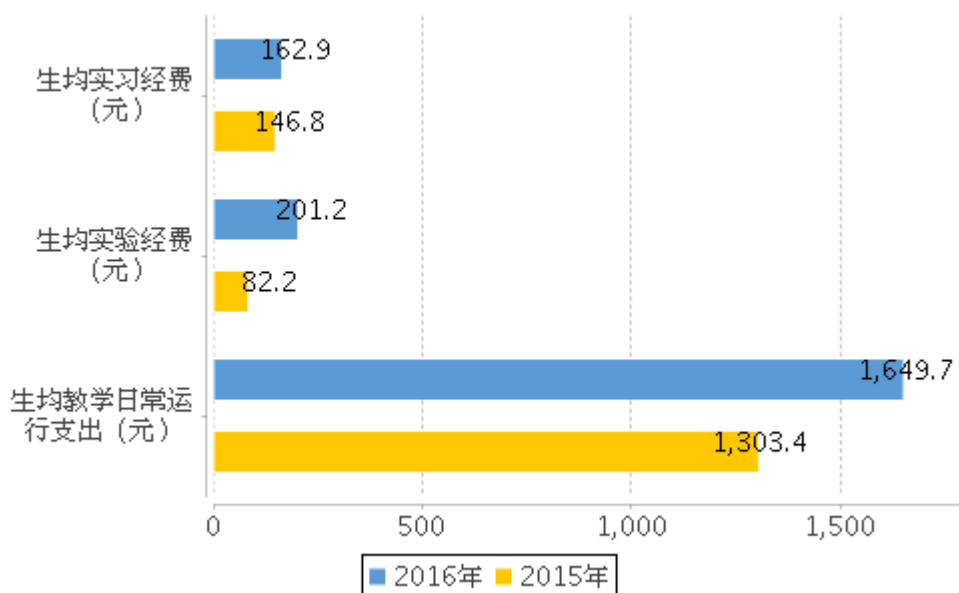


图7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费

### （四）教学设施应用情况

#### 1. 教学用房

2016年总占地面积为771,826m<sup>2</sup>，产权占地面积为771,826m<sup>2</sup>，绿化用地面积为168,000m<sup>2</sup>，总建筑面积为415,433.3m<sup>2</sup>。现有教学行政用房面积共206,160.27m<sup>2</sup>，其中教室面积74,023m<sup>2</sup>，实验室及实习场所面积51,439.2m<sup>2</sup>。拥有学生食堂面积为11,557m<sup>2</sup>，学生宿舍面积为117,089.3m<sup>2</sup>，体育馆面积22,990m<sup>2</sup>。拥有运动场31个，面积达到76,679.98m<sup>2</sup>。

按全日制在校生16,241人计算，生均占地面积为47.52（m<sup>2</sup>/生），生均建筑面积为25.58（m<sup>2</sup>/生），生均绿化面积为10.34（m<sup>2</sup>/生），生均教学行政用房面积为12.69（m<sup>2</sup>/生），生均实验及实习场所面积3.17（m<sup>2</sup>/生），生均宿舍面积7.21（m<sup>2</sup>/生），生均体育馆面积1.42（m<sup>2</sup>/生），生均运动场面积4.72（m<sup>2</sup>/生）。各生均面积详细情况见表5

表5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	771,826	47.52
建筑面积	415,433.3	25.58
绿化面积	168,000	10.34

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
教学行政用房面积	206,160.27	12.69
实验、实习场所面积	51,439.2	3.17
宿舍面积	117,089.3	7.21
体育馆面积	22,990	1.42
运动场面积	76,679.98	4.72

## 2. 教学科研仪器设备与教学实验室

现有 80 余个校内实验实训室和实践教学中心，其中国家级实验教学中心 1 个、省部级实验教学中心 7 个（省级实践教学示范中心 3 个、省级大学生创新训练中心 2 个、省级基础课教学示范实验室 1 个、省级虚拟仿真实验室 1 个）。有教学、科研仪器设备资产总值 17,072.93 万元，生均教学科研仪器设备值 1.04 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1,953.43 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 12.92%。

现有本科教学实验仪器设备 9,350 台（套），合计总值 7370.67 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 79 台（套），总值 1836.55 万元，按本科在校生 16,027 人计算，生均实验仪器设备值 4598.91 元。

## 3. 图书馆及图书资源

拥有丰富的馆藏文献资源，服务设备齐全、服务方式多样，可为读者提供多类型、多层次的服务。先后开通了移动图书馆和怀化学院图书馆微信平台，读者可以通过移动终端微信系统检索和利用图书馆的文献资源。同时，建立了以五溪文化、经典导读等特色专栏为主体的资源推送和传播平台，在地方文化传承与文献服务等方面取得了良好的社会效果。

截至 2016 年底，拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 30,296m<sup>2</sup>，阅览室座位数 2,964 个。图书馆拥有纸质图书 1,351,885 册，当年新增 67,112 册，生均纸质图书 82.7 册。图书馆还拥电子图书 550,886 册，数据库 39 个。2016 年图书流通量达到 106,159 本次，电子资源访问量 1,229,643 次。

## 4. 信息资源

完成了标准化核心机房、数据中心的建设和西区学生宿舍光网改造。启用了校园一卡通系统、办公自动化系统和邮件系统。建设了数字化校园的数据共享中心、统一身份认证、信息门户三大平台。建设了灾备系统。

校园网主干带宽达到 10,000Mbps。校园网出口带宽 42,000Mbps。网络接入信息点数量 7,500 个。电子邮件系统用户数 1,000 个。管理信息系统数据总量 500GB。目前，有信息化工作人员 13 人。学校形成了数字信息化管理的运行机制，为学校领导和各单位应用信息、分析决策提供技术支持和保障，为学校教学管理和人才培养提供高效的数字信息服务。

### 三、教学建设与改革

#### (一) 专业建设

##### 1. 专业结构优化

“十二五”期间，学校按照“做大工科、做强经管、做优教育、做精艺体、做实文理”的专业发展思路，积极建设地方经济社会发展急需、市场前景良好的应用型专业，重点拓展工学、管理学类专业，先后增设了软件工程专业等 14 个专业，基本形成了以工、教、管为主干学科，文、理、艺为支撑学科的专业结构布局。同时，学校积极探索建立专业退出机制，对于报考率低、就业率低、供过于求的专业采取减招、停招乃至停办的措施，对于有一定市场需求，但规模过大、办学条件薄弱的专业采取限制招生措施。2014 年起相继停止了音乐表演、广播电视工程、工业设计和社会体育指导与管理等 4 个专业的招生。2016 招生专业数均为 51 个、2017 年招生专业数均为 50 个。按学校“十三五”专业建设发展规划，将进一步加大专业结构调整力度，拟合并或停办 4—6 个专业。同时，根据社会及科技发展需要，适时增设机械制造及其自动化、物联网工程等应用型专业，使专业数控制在 50 个以内，基本形成以基础学科专业为支撑、应用学科专业为主体的专业结构布局。

##### 2. 特色专业建设

学校遵循“分类指导、重点扶植、创优建特”的原则，依托优势学科，按照服务地方经济社会发展和区域产业结构调整的要求，重点投入，加强建设，突出应用性特色，努力打造医药健康、商贸物流、生态文化旅游、信息技术、材料工程、先进制造、食品工程和教育类等应用型专业集群。学校“十二五”建成国家特色专业 1 个、省级特色优势专业 7 个、校级特色专业 13 个。

##### 3. 专业综合改革

积极开展专业综合改革试点工作，按照应用型人才培养目标定位，大力推进人才培养模式、教学团队、课程建设、教材建设、教学方法、实践教学、教学管理等专业发展重要环节的综合改革，主动对接市场和企业行业需求，全面实施产教融合、校企合作育人，与行业企业共同制定应用型人才培养标准，共同制订（修订）人才培养方案，共建校内外实践教学基地，共同开发实验项目和教材，共同实施人才培养过程，共同评价人才培养质量；加强实践教学环节，加大实践教学占总学时、总学分的比例，强化学生创新精神和实践能力培养（2016 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计见表 6）。学校有“十二五”国家级综合改革试点专业 1 个、省级综合改革试点专业 2 个、校级综合改革试点专业 6 个。2016 年新增“十三五”省级综合改革试点专业 2 个、校级综合改革试点专业 8 个。

为进一步加大产教融合、校企合作育人的力度，顺应经济社会发展对应用型人才培养的新要求，不断提高应用型人才培养质量，学校组织实施了“卓越人才”教育培养计划试点专业和校企合作教育试点专业建设。2015、2017 年学校立项重点建设 6 个“卓越工程师”、6 个“卓越教师”和 1 个“卓越法律人才”教育培养计划试点专业和 11 个校企合作教育试点专业。

表 6 全校各学科 2016 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例	学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例
哲学	--	--	--	理学	63.68	21.19	31.89
经济学	71.51	13.39	27.00	工学	61.05	18.08	35.33
法学	66.32	14.11	31.24	农学	56.81	16.34	39.30
教育学	63.58	12.41	37.55	医学	--	--	--
文学	62.07	15.50	34.94	管理学	63.13	19.58	30.80
历史学	--	--	--	艺术学	55.20	15.41	42.33

#### 4. 专业负责人制

为加强专业建设，提高专业建设水平，学校自 2015 年起实行专业负责人制度。学校共有 53 名专业负责人，其中具有高级职称的 50 人，所占比例为 94.34%，获得博士学位的 26 人，所占比例为 49.06%。学校明确了专业负责人在专业建设规划、人才培养方案修订、教学大纲的制定、课程资源建设、实验室建设、师资培养等方面的职责，对专业负责人工作情况实行年度考核，较好地发挥了专业负责人的作用。

### （二）课程建设

#### 1. “能力导向、模块化”课程体系

学校围绕应用型人才培养目标，不断调整、优化课程结构，构建以能力培养为主线，以专业能力培养为核心的应用型人才培养课程体系。课程体系设置公共能力、专业能力、发展能力三个课程模块，每一模块下根据分解的子能力设置相应的子能力课程模块。在课程设置中，注重解决好四个方面的问题：一是通过对行业企业的深入调查和邀请行业企业专家深度参与（2017 年学校成立了 17 个校企合作专业建设指导委员会），明确社会对专业人才的知识、能力、素质要求，努力实现人才培养规格与产业行业发展和用人单位实际需求无缝对接。二是按照课程内容与职业标准对接及“有用、够用、适用”的原则进行专业课程整合，建构突出实践能力和创新创业能力培养的课程模块。三是增加实验实训课程设置，提高实验实训和实践教学在总学时和总学分中的比例，强化学生实践能力培养。四是将创新创业教育融入专业人才培养体系，开设创新创业教育必修课和选修课，强化创新创业实践；五是将校园文化活动项目化、课程化，作为校、院两级能力素质拓展项目纳入人才培养方案，并提出学分修读要求。

2016—2017 学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1,775 门、计 5,787 门次，其中 40 人以下的课程班 2670 个，占开课班级总数的 46.00%。专业课程设置按学分计算，必修课占 85.17%，选修课占 14.83%（其中公共能力选修课占 4.56%）（见表 7）。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	8.4	4.35	41.9
	上学年	169.61	7.95	41.51
31-60 人	本学年	48.07	12.42	38.86
	上学年	64.87	13.07	36.84
61-90 人	本学年	24.38	15.53	12.5
	上学年	17.94	19.89	12.49
90 人以上	本学年	19.15	67.7	6.74
	上学年	9.39	59.09	9.17

## 2. 课程资源建设与改革

学校持续实行精品课程建设，促进课程教学水平提高和课程资源建设，至“十二五”末，建成 7 门省级精品资源共享课、107 门校级精品资源共享课，实现了精品课程的教案、大纲、课件、习题、实验项目以及教学文件与参考资料等教学资源上网开放，使精品课程成为优质公共教学资源。2015 年起学校加快课程信息化建设进程，用于开设公共选修课、创新创业教育课程，并于 2016 年启动校本慕课、微课建设，积极开发学校的优质课程资源，逐步实现学校的省、校级精品课程慕课化。截至 2017 年 8 月 31 日，学校引进了慕课 40 门，投入 100 万元建立了网络教学平台，投入 62 万元立项建设 5 门慕课和 60 个微课程。与此同时，积极探索课程改革，实施了研究性教学课程、考核改革课程的建设，至 2017 年 8 月已累计立项支持 57 门课程进行研究性教学改革试点、78 门课程进行考试改革（包括非标准化答案考试改革）试点。

### （三）教材建设

#### 1. 教材选用

学校制定了《怀化学院教材建设与管理办法》，并出台了《关于哲学社会科学相关专业统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的意见》，对教材的选择、征订、使用等各方面作出了明确规定，要求统一使用“马工程教材”，鼓励使用面向 21 世纪课程教材、国家级规划教材和专业教学指导委员会推荐的教材。2016—2017 学年，学校共选用教材 1245 种，其中省部级（含）以上规划和获奖教材为 929 种，学生征订使用教材中，各类规划和获奖教材所占比例为 74.62%。

#### 2. 校本特色教材

学校按照创新、效益、择优的原则加强校本特色教材建设，重点支持符合应用型人才培养需要的实验实训教材、校企合作开发的职业技能培训教材以及促进区域经济社会文化发展需要的特色教材。2016、2017 年学校分别立项建设校本教材 14 和 15 部。2016 年，学校共出版教材 3 种（本校教师作为第一主编）。

### （四）实践教学

#### 1. 实践教学改革

学校立足培养“工程师、设计师、会计师、物流师、经济师、教师”等“师字辈”的应用型人才，加强学生实践能力和创新创业能力培养，构建了“三平台、四模块”的实践教学新体系，即建立了“基本技能训练、综合能力训练、创新创业能力训练”三个层次的实践教学平台，

构建了“实验实训、专业实习、创新创业实践、社会实践”四个实践教学模块。在实践教学改革中，一是增加实验实训课程的设置，增加实践教学的时间，大幅提高实验实训和实践教学在总学时、总学分中的比重。二是改革实践教学内容，不断更新实验实训项目，提高“三性”实验实训项目的比例，实现从验证性实验为主向“三性”实验为主的转变。三是改革实验教学方式，大力推行开放实验教学，实现从规定性实验向自主性实验转变，由传统型实验管理方式向开放型实验管理方式转变，加强学生创新思维能力和动手能力培养。

## 2. 实验教学

通过持续多年的中央财政支持地方高校发展专项资金的支持以及学校自身的投入、合作企业的投入，已建成 80 余个校内实验实训室或实践教学中心，其中包括省级实践教学示范中心 3 个、省级大学生创新训练中心 2 个、省级基础课教学示范实验室 1 个、省级虚拟仿真实验室 1 个。特别是，学校通过校企合作办学，与国内知名企业共建校内教学实验室（中心）14 个，整合了企业资源，改善了实验教学条件。例如，与大唐移动通信设备有限公司合作建立了“大唐移动通信联合实验室”，与国家电力科学研究院合作建立了“智能变电站仿真实验室”，与中鑫创投（北京）教育科技有限公司合作建立了“智能制造机器人联合实验室”，与新道科技股份有限公司合作建立了“虚拟商业社会环境（VBSE）实验室”，与北京千锋互联科技有限公司合作建立了移动互联网创客基地等。

2016—2017 学年本科生开设实验的专业课程共计 530 门，其中独立设置的专业实验课程 192 门。学校注重与合作企业联合开发实验课程，将科技发展的最新成果引入到实验教学项目之中。例如，与企业联合开发了《大唐路测作业指导书》、《LTE 无线网络优化实训——TD-LTE 路测作业》、《食品药品与化妆品检测实验指导》、《物联网设备驱动开发》等一批新的实验实训课程。

学校有专职实验技术人员 38 人，其中具有高级职称 2 人，所占比例为 5.26%，具有硕士及以上学位 3 人，所占比例为 7.89%。另有兼职实验教师 267 位，基本满足实践教学任务需要。为进一步提高实践教学效果，优化实践教师队伍，学校鼓励各专业聘请有校外具有工程实践和管理经验的技术人员担任实验课程兼职教师，本学年度，学校各专业从企业聘请了 43 名高水平的专业人才来校担任实验实训指导老师。

## 3. 本科生毕业设计（论文）

2016—2017 学年共开设了 4,293 选题供学生选做毕业设计（论文），其中在实验、实习、工程实践和社会调查等生产和社会实际中完成的毕业论文（设计、创作）课题 2773 个，占 64.6%。2017 届毕业设计（论文）中获优秀的共有 142 篇，良好的有 1656 篇，优良率达 45.75%。学校共有 520 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 45%，学校还聘请了 1 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 7.21 人。在“卓越人才”培养计划和校企合作育人试点专业中，学生的毕业论文（设计）绝大多数实行双导师制，由企业工程师与学校教师共同指导。

## 4. 实习与教学实践基地

学校十分重视学生实习、见习工作。一是在时间上充分保证，规定师范专业的实习时间不



低于 12 周、非师范专业实习时间不低于 8 周。二是经费上加大投入，学生实习指导费、差旅费逐年增加。

学校十分重视实习基地建设。学校现有校外实习、实训基地 186 个，本学年共接纳学生 5,530 人次。2017 年学校进一步加大实习基地建设的力度，改善实习条件。一是加强与地方教育管理部门和中小学校的合作，建设数量足够的优质教育实习基地。2017 年 4 月举行了怀化市基础教育改革发展暨怀化学院教师教育研讨会，通过本次会议，拓展了一批新的教育实习基地，使教育实习基地数达到 40 个，学校每年投入 40 万元用于这些基地的建设。二是加强与企业、行业、事业单位和实务部门的合作，共建校外实践教学基地、校企合作人才培养基地、校企合作创新创业教育基地等，在企业、事业单位新建了 35 个校企合作人才培养基地和实习教学基地。在校外实习、实训基地中，有国家级大学生校外实践教育基地 1 个、省级校企合作人才培养基地 4 个、省级校企合作创新创业教育基地 2 个、省级优秀实习基地 8 个。

## （五）创新创业教育

### 1. 健全机制

修订完善了《怀化学院关于深化创新创业教育改革的实施方案》，建立健全了学校创新创业教育的领导体制、工作运行机制和责任落实机制，成立了创新创业教育领导小组；由校长任组长，分管教学、招生就业、团委、学生的副校长为副组长，教务处、招生就业处、团委、学生处、人事处、科技处、地方合作与服务处负责人为成员。学校成立了创新创业教育中心 1 个，挂靠教务处，作为创新创业教育领导小组的执行机构，具体组织、协调全校创新创业教育工作，明确了各相关部门的工作职责和二级学院的主体责任。截止目前，该中心拥有创新创业教育专兼职教师 43 人，各二级学院（中心、部）聘请创新创业教育导师合计 125 人。

2016 年 12 月召开了“以创新创业教育和人才培养模式改革为突破口，全面提高应用型人才培养质量”为主题的第四次教学工作会议，明确提出创新创业教育改革要面向全体学生、全体教师参与、融入人才培养全过程；建设“创新创业教育、创新创业实训、创新创业实践”等三个层面以及“实训基地、孵化基地、大学生创业园、产业园”等四个层次的创新创业教育体系。

### 2. 课程建设

在学校 2016、2017 级人才培养方案中，按照“面向全体、合理设置、突出重点、分阶段推进”原则，调整优化课程内容，将创新创业教育融入专业人才培养方案中，开设了“创新创业基础”、“就业创业指导”和“大学生职业生涯规划”等 3 门公共必修课（共计 6 学分），开设创新创业能力拓展培养的公共选修课，学生修读不少于 2 学分；开设了具有专业和行业特点的与创新创业紧密相关的专业发展能力课程、各类创新创业实践课程、校院两级创新创业能力培养素质能力拓展课程，学生修读此三类课程不少于 8 学分。2016—2017 学年开设创新创业教育课程 74 门，开设职业生涯规划及创业指导课程 24 门，其中引进了 10 门国内优质的创新创业教育慕课，作为公共必修课和选修课开设。

### 3. 实践平台

截止至 2017 年 8 月 31 日，学校建立创新创业教育实践平台 39 个、创业实习基地 78 个，其中创业示范基地 4 个（省级创新训练中心 2 个、省级校企合作创新创业教育基地 2 个），开展创业培训项目 3 个。学校将 10 个省级重点实验室和研究基地纳入学生创新创业实践平台体系，面向学生开放，促进学生创新创业。学校先后投入资金 2000 余万元，建立了怀化学院大学生创业园，占地近 1200 平方米，场馆设施先进、功能齐全，设有创业项目工作室、路演大厅、电商创业园区等部分。2017 年 11 月学校大学生创业园被评为“第二批湖南省高校大学生创新创业孵化示范基地”。学校还与企业合作建成了跨境电商创业孵化基地、移动互联网创客基地等实践平台。

#### 4. 创新创业实践

一是大力实施大学生研究性学习与创新实验计划，2017 年学校共立项建设国家级大学创新创业训练项目 10 项、省部级大学生创新创业训练项目 28 项、校级大学生创新创业训练项目 197 项。二是立项资助开放实验项目，本学年立项支持 7 个实验室共 100 余个实验项目对学生开放。三是大力开展创新创业竞赛和各类学科竞赛活动，举办了“互联网+”大学生创新创业大赛、挑战杯创业大赛、电子商务大赛等，组织学生参加了 24 项学科竞赛，各二级学院还根据专业特点举办各类创业活动。2017 年参加“互联网+”创业大赛，获得省级二等奖 1 个、三等奖 2 个。参加第十二届湖南省“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛，获一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 6 项。三是认真组织学生参加学科竞赛和课外科技活动，鼓励学生发表学术论文（作品）、申请专利。2016-2017 学年学生在国家、省级各类学科竞赛中共获奖 101 项，其中国家级奖 12 项、省级奖 89 项。四是通过公开遴选设立 30 个创业项目孵化项目，给予了每个项目 1000—20000 元不等的经费资助，免费提供场地让项目入驻孵化园。五是启动大学生创新创业俱乐部等各类学生创新创业社团建设，建立了“大学生 KAB 俱乐部”等创新创业社团。

#### 5. 培训与讲座

学校积极落实高校学生创业培训政策，对学生进行创新创业专题培训，至今有 7,639 人次参加了创新创业教育机构的培训。2016-2017 学年参加 SYB 创业培训学生 300 人，参加“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛专题培训学生 1605 人。学校将创新创业文化作为大学文化建设的重要内容，有重点、分层次举办讲座论坛，全方位、多方面开展创新创业教育主题活动，营造良好的创新创业教育氛围。2016—2017 学年学校共计开展创新创业讲座 40 次，开展了 9 期创客讲坛、5 期跳蚤市场、3 期创新创业真人图书馆活动、2 期企业运行财务知识培训讲座。

#### 6. 制度建设

学校完善了学籍管理制度，支持学生根据创业兴趣转专业和休学；建立了创新创业学分认定与转换制度，凡参加校级及以上各类学科竞赛、技术开发、文学艺术创作、职业技能培训等各类创新创业教育活动的学生，均可申请认定相应的创新创业学分；修订了怀化学院学生奖学金评定办法，新增创新创业奖学金 10 万元。创新了考核评估机制，修订了教学单位年度考核评估办法，对创新创业教育工作优秀的实行加分奖励；把指导学生创新创业和学科竞赛成绩作为教师晋升职称的重要依据；完善了《怀化学院教师教学奖励办法》、《怀化学院学生学科竞

赛管理办法》和《怀化学院学生学科竞赛奖励办法》，建立激励机制，加强学科竞赛管理。

## 7. 经费保障

学校不断加大对创新创业教育经费的投入。2016—2017年，每年安排50万元作为大学生创新创业教育运行经费，每年安排20万元用于大学生创新创业入园项目资助，每年安排30万元用于大学生研究性学习和创新性实验项目立项资助，每年安排100万元用于学生的学科竞赛，每年安排80万元用于教师到企业行业开展社会实践锻炼。此外，学校还积极引进社会资金投入创新创业教育之中，先后与大爱集团、广东哈哈派德互联网信息科技有限公司、中国移动怀化分公司等企业合作设立大学生创业基金，基金总额超过200万元，每年有10-12个创业项目得到创业基金资助，每年有近20名学生在企业家的指导和资助下进行自主创业。

## （六）教学改革

### 1. 应用型人才培养模式改革

学校自2008年起适应经济社会发展对地方本科院校人才培养提出的新要求，开始探索应用型人才培养模式改革，历经9年，逐步明确和强化了应用型人才培养的目标定位，在应用型人才培养的办学理念、培养目标、人才规格、课程体系、培养途径、培养机制等方面取得了较大突破。一是树立了以学生能力发展为取向、通过“三个融通”培养应用型人才的本科教学新理念。二是确定了以学生能力发展为核心，知识、能力、素质协调发展的应用型人才新的培养目标与规格。三是制定和不断完善了以能力培养为主线、以专业能力培养为核心的应用型人才培养方案以及由“公共能力、专业能力、发展能力”课程模块构成的新的课程体系。四是构建了着力增强学生实践能力和创新能力的“三平台、四模块”的实践教学新体系。五是深入探索了产教融合、校企合作协同育人的培养模式。六是探索了适应应用型人才需要的课程教学内容、教学方法和考试方法改革。七是对校园文化活动进行了改革创新，将其项目化、课程化，作为能力素质拓展项目纳入人才培养方案，拓展了其育人功能。应用型人才培养模式改革，增强了学校人才培养的适应性，较大地提高了人才培养质量。该项改革的阶段成果于2013年获省级教学成果二等奖，最终成果于2016年获省级教学成果一等奖。此外，还有4项有关应用型人才培养改革的成果于2016年获得省级教学成果三等奖。

### 2. 校企合作教育

学校以社会需求为导向，针对社会对人才的知识、能力和素质要求，加强与地方政府、企业、行业合作，深入推进产教融合、校企合作育人工作。一是学校与怀化市及其各县市区签署战略合作协议，实现全方位的对接，以此推动学校与区域内企事业单位和政府部门的合作办学；二是各专业与地方政府、企业、行业建立广泛的联系，与3个以上的企业、事业单位和实务部门签订合作办学协议，开展人才培养的有效合作。三是通过与有影响力的企业合作，让企业直接参与专业人才培养方案制订和人才培养过程，引入行业标准，重构课程体系，增强学生职业意识和职业能力培养，实现专业教育与职业教育的无缝对接。四是根据不同专业的培养特点和市场人才需求，探索和实施“课程嵌入”、“定向培养”、“分段教学”（2+2或3+1）等形式多样、机制灵活的校企合作办学模式。五是通过校企合作建立数量足够、运行良好的校外实

实践教学基地和校内实验实训教学平台，实现能力培养和技能训练环境的“真实”和“集成”。

五年来，学校已与怀化市政府及所辖的5个县市区签订了6个战略合作协议，怀化学院与怀化市的合作于2016年被湖南省教育厅批准为“校地合作试点单位”；与80家企业签订了校企合作办学协议或共建实践教学基地协议，共建了14个校内实验实训室和186多个校外实践教学基地，开办了“软件工程师班”（与昆山杰谱软件合作）、“通信工程大唐班”（与大唐移动通讯设备有限公司合作）、“我武生物班”（与我武生物股份有限公司合作）、“跨境电子商务新航线订单班”（与广东新航线跨境电商服务有限公司合作）等18个校企合作教育班。为推动校企合作教育，探索校企合作育人模式，实施了“卓越人才”教育培养计划试点和校企合作育人试点专业建设，通过示范引领推进校企合作教育对所有专业的覆盖。

### 3. 课程综合改革

学校在推进应用型人才培养模式改革的过程中，积极探索、实施课程教学内容、教学方法、考试方法等教学综合改革，促使教师将应用型人才培养落到实处。一是按照“有用、够用、适用”的原则优化整合教学内容，增加应用性知识的比例，并将职业标准、企业文化纳入教学内容，促进专业教育与就业无缝对接。二是促使教学方法从“满堂灌”讲授向研究性教学转变。分三批立项资助57门课程进行研究性教学方法改革试点，促使教师采用启发式、研讨式、探究式、参与式、案例式等教学方法进行教学。三是考试方式改革全面铺开，立项资助了58门课程进行考试方法改革，推动课程考试方法从知识考核向能力考核、结果考核向过程考核、单一考核方式向多种考核方式转变。四是稳步推进公共必修课程教学改革，2015年出台《关于加强我校学生思想政治工作的意见》、《怀化学院大学英语综合改革实施方案》、《怀化学院师范生教师职业技能训练与考核实施方案》等文件，推进思想政治理论课和大学英语课程教学改革，加强师范生教师职业技能训练和考核，促进学生的综合素质和职业能力提升。

### 4. 教学研究与改革项目

学校高度重视教学改革工作，注重教学改革的顶层设计，鼓励教师抓住应用型人才的培养模式、课程体系、课程内容、教学方式、考核方法、校企协同育人以及创新创业教育等重点关键问题开展教学研究与教学改革。本学年（2016年）学校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目27项、校级教学研究与改革项目70项，建设经费达68.80万元，其中省部级53.60万元。2017年学校有《互联网应用开发课程校内联合实训基地建设》等8个产学研协同育人项目获教育部高等教育司立项。学校高度重视教学研究与改革项目的过程管理。校级重点和省级的教学研究与改革项目均要做开题报告，所有教改项目都要做中期检查，严把教改项目结题关。2017年，学校有21项省级教学改革研究项目申请结题，全部通过验收，通过率为100%，并有4项获结题优秀，优秀率为19%，高于全省平均水平。

### 5. 本科教学工程项目

学校加强了对现有国家级、省级和校级本科教学工程（质量工程）项目过程管理工作（2016年学校教师主持省级及以上本科教学工程项目情况见表8），制定了各类本科教学工程（质量工程）项目的管理办法和验收标准。

表 8 2016 年学校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级项目数	省级项目数	总数
人才培养模式创新实验区	0	2	2
其他项目	0	2	2
大学生校外实践教育基地	1	10	11
实验教学示范中心	0	5	5
特色专业	1	6	7
综合改革试点专业	0	4	4

学校注重吸引学生参加本科教学工程建设，以提高学生的专业能力和素质，如，有 1, 694 人次的学生参加了学校 2 个人才培养模式创新实验区建设；2, 256 人次参加学校国家级教学基地建设；1, 198 人次参与到学校 13 个卓越人才培养计划项目实施过程中。

## 四、质量保障体系

### （一）校领导情况

学校现有校领导 9 名，其中具有正高级职称 9 名，所占比例为 100%，具有博士学位 7 名，所占比例为 77.78%。所有校领导都承担了教学任务。为确保教学工作中心地位，在每学期开学举行的中层干部会议上，校长亲自部署教学工作。每学期由校党委书记、校长带队，前往各学院（中心、部）开展专项调研活动。通过与各学院（中心、部）负责人、专业负责人、教研室主任、教师代表座谈，倾听各学院（中心、部）在教学工作，专业建设、专业综合改革、学科建设、校企合作、课堂教学质量、教学设施等方面发展愿景、取得的成绩、存在的问题以及急需解决的问题等等。其他校领导根据各自的分工，加强与各学院（中心、部）的联系，每位校领导分别带队深入各学院（中心、部）检查教学情况，参与所联系的学院（中心、部）的教研教改活动，每学期至少参加所联系的学院（中心、部）1 至 2 次座谈会，加强了校领导对教学工作的指导、督促和检查。

2016 年，学校修订了《怀化学院听课制度》，对校领导听课范围及数量进行了规定与要求，并对每位校领导的听课情况进行统计与通报，2016—2017 学年，校领导深入教学一线听课总计 225 节，人均听课 12.5 节/人，本学年校领导评教的覆盖比例为 100%。

### （二）教学管理与服务

#### 1. 教学管理队伍建设

牢固树立教学服务意识，建立了一支学历结构合理、管理水平高、服务意识强的校、院两级教学管理体系。目前，学校校级教学管理人员 17 人，其中高级职称 2 人，所占比例为 11.76%；硕士及以上学位 5 人，所占比例为 29.41%。院级教学管理人员 36 人，其中高级职称 16 人，所占比例为 44.44%；硕士及以上学位 17 人，所占比例为 47.22%。

#### 2. 教学管理人员业务学习与研究

2016—2017 学年共举办教学管理软件培训 2 次，派人参加各级各类教育教学会议共 20 人次。积极鼓励教学管理人员参与人才培养、教学建设、教学改革、教学研究与管理。一年来，

共获得省部级教学成果奖 5 项，发表教学研究类论文 35 篇，教学管理类论文 8 篇。

### 3. 教学管理信息平台建设

2016 年学校投入 500 余万元对办公管理系统、教学管理软件等相关教学管理系统、资源进行了改造升级，进一步优化了管理程序，为广大师生提供更为方便、优质服务，提高了教学管理效率。

## （三）学生管理与服务

### 1. 学生思想政治教育

坚持立德树人，进一步加强大学生思想政治教育工作。深入贯彻全国高校思想政治工作会议精神 and 党的十九大精神，落实社会主义核心价值观培育和应用型人才培养创新创业教育工作。进一步做好大学生思想政治主题教育实施方案修订工作，着力推行主题教育质量提升工作。以学风建设为中心，提升班级、寝室文化建设水平，开展学风建设先进集体评比表彰活动，为学校人才培养质量提高提供保障。

### 2. 学生日常管理

创新工作方式，进一步加强学生日常管理工作。一是构建预警教育信息平台。充分利用易班工作平台，将学工信息化系统与预警教育系统有效衔接，实现信息化管理；在预警教育体系中构建家校联动模块，促进家庭力量参与到学生预警教育中。二是创新学生事务管理体系方式。在切实做好常规管理的同时，重点创新学生宿舍园区管理工作，开展了“三进”活动，即辅导员进园区、思政教育进园区、学生综合考评进园区。三是深化养成教育体系内容。深入开展以“躬从小善、敦行尚品”为主题的大学生文明养成教育活动，重点开展了“遵规守纪，做文明大学生”活动、“宿舍就是家，我们都爱它”温馨居室建设活动，“教室文明，你我共建”教育实践活动。

### 3. 学生心理健康教育

健全心理健康教育工作机制，提高学生心理素质。一是夯实了一个基础，即强化心理健康知识普及教育。巩固完善心理健康教育“四级网络体系”，实现了心理健康教育课程全覆盖，深入开展“阳光心理”大学生心理健康教育品牌活动、“心灵讲坛”、专家访谈、心灵寄语等特色活动。一年来，没有发生学生因心理问题而引发的事故，学校因此获得了湖南省高校大学生心理健康教育工作先进单位称号。二是做好了两级普查，即做好 2016 级新生和 2013 级学生的心理普查工作。根据初次测选出的有心理问题学生采取进一步面询，进一步排查等措施，建立心理普查有问题学生的档案，以便更好地关爱这些学生并进行长期跟踪服务。特别是针对大一新生入校时，对他们发放新生心理健康知识手册，加强对新生进行心理健康知识教育。三是构建了三个平台，即构建心理健康教育管理平台、服务平台和协同平台。细化学生心理健康分级管理，建立学院（中心、部）心理健康教育工作考评办法。利用个别面询、电话咨询、网上咨询、邮箱咨询等多种途径和方式构建了服务平台，为学生提供多样化的心理咨询服务。同时加大对各学院（中心、部）学生成长辅导室建设的指导力度，深化与当地专业机构的合作，建立了心理健康医校协同平台，提高学校心理危机干预工作的专业性。

#### 4. 思想政治教育队伍建设

学校不断加强思想政治教育队伍建设，增强服务学生能力。学校现有公共思想政治理论课教师 31 人，任课教师在职称分布上，教授 2 人，所占比例为 6.45%，副教授 16 人，所占比例为 51.61%，讲师 13 人，所占比例为 41.93%。任课教师在学历分布上，博士研究生 4 人，所占比例为 12.9%，硕士研究生 27 人，所占比例为 87.1%。有专职辅导员 36 人，硕士研究生 36 人，所占比例为 100%。有专职心理咨询工作人员 2 名，硕士研究生 2 人，所占比例为 100%。根据学校思想政治教育队伍现状，学校思想政治教育工作领导小组召开专门会议研究思想政治教育教学、创新工作方式、教师发展等问题，采取多种措施，解决实际困难，明确工作要求，切实增强思想新政治教育工作者服务学生的能力。一是通过内引外送方式，充实思想政治教育队伍。积极引进教师，充实思想政治教育工作者队伍，提高专业水平。同时，鼓励教师提升学历、外出进修，提高专业水平。本学年，引进 10 名辅导员、1 名博士研究生，1 名教师考上博士研究生，20 多名教师被派出到外地学习考察。二是深入推进“三全辅导”（即全员参与、全面覆盖、全程跟踪）工作，落实辅导员工作职责。进一步明确了“三全辅导”的目标任务和基本要求，细化了“三全辅导”操作细则，制订了二级学院“三全辅导”工作考核办法。举办了二级学院“三全辅导”工作展评活动，举行了第五届辅导员职业技能大赛，精心设计第五届度辅导员论坛，积极开展辅导员素质拓展活动，同时选派 6 名优秀辅导员参加教育部、省教育厅组织的辅导员专项培训活动。三是加强网络平台创新建设，提高网络思政教育水平。大力推进“辅导员微课堂”建设，创造“辅导员微课堂”品牌，实施辅导员工作项目精品化战略。创建了“怀化学院掌上学工”网络思政平台，全方位构建融合“互联网+”新技术的线上线下互动大学生思想政治工作体系。通过建立考核评估竞争机制，着力培养辅导员网络思想政治工作精品项目。四是以培养良好学风和舍风为目的，统一对学生宿舍区文化建设进行规划，选择西校区共 4 栋学生宿舍实施辅导员进学生宿舍园区的试点工作，并制订一系列规范程序和工作制度。

#### 5. 学生资助工作

实施精准资助，提升资助育人实效。修订了《怀化学院国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金评审办法》、《怀化学院学生奖励办法》和《怀化学院学生奖学金评审办法》等制度，多种途径宣传资助工作制度，解读制度细节，明确评审程序，确保全体学生的知情权。2016—2017 学年共评定国家奖学金、国家励志奖学金 494 人，国家助学金 3461 人，发放奖助学金总额 773.95 万元，占全校学生总数 25%。启动了第二期“火箭军怀化学院捐资助学工程”，获得捐资款 30 万元，资助了 100 名贫困大学生。校级奖学金 3553 人次，占全校学生总数 29.3%，发放奖学金总额 178.14 万元。共设置勤工助学岗位 1016 个，发放勤工助学金 110 多万元。学校获得了 2016—2017 学年湖南省“百佳资助工作单位”称号。

#### （四）质量监控

##### 1. 教学质量标准

一是修订教学管理制度。学校对原有的 144 个教学管理文件进行了整合、修订和优化，形成了新的由 78 个文件构成的完善的教学管理制度体系，使教学管理有章可循，保证了学校教

学工作的正常运行和教学管理的科学化、规范化。二是制定主要教学环节的质量标准。学校针对各个教学环节制定、修订了质量标准，包括课程教学大纲、课堂教学质量、实习与实验教学、毕业论文（设计）、专业与课程建设、师资队伍建设、考试与成绩等，为保证教学质量奠定了基础。

## 2. 教学质量保障体系

学校不断完善教学质量保障体系。一是成立了专门工作机构，为保障教学质量提供基础条件。学校设立了教学质量监控与评价中心，专门负责教学质量监控与评价工作，并配有专职教学质量监控人员 5 人，其中具有高级职称的 1 人，所占比例为 20%，具有硕士及以上学位的 2 人，所占比例为 40%。划拨专项工作经费，定期组织工作人员学习、培训，建立了教学管理部门、各二级学院（中心、部）、教研室和教师四级教学质量保障体系。二是落实各学院（中心、部）教学质量监控的主体责任，构筑教学质量保障的堡垒工程。学校制定了《怀化学院教学单位教学质量监控工作实施细则》（简称《细则》），根据《细则》的规定，各学院（中心、部）是教学质量保障的主体，各学院（中心、部）院长（主任）是本单位教学质量保障的第一责任人，分管教学的副院长（副主任）是本单位教学质量保障的直接责任人，各教研室主任、专业负责人、教学秘书和教师都是本单位教学质量保障的具体责任人，《细则》对各学院（中心、部）教学质量监控体系各环节的实施进行了指导与明确要求，定期检查各学院（中心、部）教学质量保障体系运行情况，并将检查结果计入各学院（中心、部）教学工作年度考核中，有效促进各学院（中心、部）落实教学质量监控的主体责任。三是发挥教学督导在教学质量保障中的指导作用。根据《怀化学院教学督导工作条例（修订）》规定，2017 年 9 月成立了学校第六届教学督导团，本届教学督导团共由 12 名专家组成。具有高级职称 12 人，所占比例为 100%。教学督导工作秉承“以人为本、督导与提高、督察与反馈、督导与服务”的工作原则，发挥在各学院（中心、部）人才培养方案、专业建设、教学、科学研究、课堂教学、青年教师发展等质量保障方面的督查与指导作用。

## 3. 教学质量监控机制

学校不断完善教学质量监控机制。一是健全“四个三”的教学质量监控运行机制。充分发挥学校、各学院（中心、部）和教研室三个管理层次，教务处、教学督导团和学生教学信息员的巡视、检查和反馈的三支管理队伍，期初、期中和期末三次重点教学检查，教学工作例会、教师教学工作座谈和学生教学座谈三个重要会议在教学监督与教学检查中的重要作用，使教学监督与教学检查形成了多层次、全方位、立体化的格局。2016—2017 学年，教学督导团重点对新进教师、青年教师、学生评价排名靠后的教师、学生反应比较大的教师进行了教学跟踪听课，对青年教师教学比武、考试改革试点课程验收、考试试卷检查、本科毕业论文（设计、创作）进行了专项检查。本学年，教学督导团成员共听课 1040 节，人均听课 40 节。二是加强教学质量监控的闭环管理。通过《学生座谈会纪要》、《教学舆情》和《督导月报》三大平台，多层次、宽范围收集教学质量监控信息，按期发布教学信息。同时按照《怀化学院教学质量监控信息发布与反馈实施办法（修订）》的要求，相关学院（中心、部）和职能部门要在 7 个工



作日内反馈相关信息的处理意见和整改措施，形成了教学质量监控的闭环。信息的及时反馈，针对教学质量监控中发现的各种问题，及时召开相关会议研究，及时找相关教师谈话，有力促进了教师对课堂教学中存在问题的整改，提升了教师教学能力；促进了相关学院（中心、部）加强教学质量监控主体责任；促进了相关部门增强服务学生的意识和能力，推动了学校教学质量的提高。2016—2017 学年，教学质量监控与评价中心组织召开了督导工作例会 8 次，编辑发布《督导月报》8 期；到学院（中心、部）进行了 38 次教学座谈，形成并及时发布《学生座谈会纪要》38 期；编辑发布网络电子报《教学舆情报》10 期。三是落实学生网上评教制度。进一步修订了《关于进一步加强网上评教工作的意见》文件，规定网上评教得分是教师考核评优和职称评定的重要指标。2016—2017 学年，学生评教覆盖面为 99.97%，其中评价结果为良好以上的占 99.93%。同行、督导评教覆盖面为 100%，其中评价结果为良好以上的占 100%。校领导评教覆盖面为 100%，其中评价结果为良好及以上的占 100%。如下图所示。

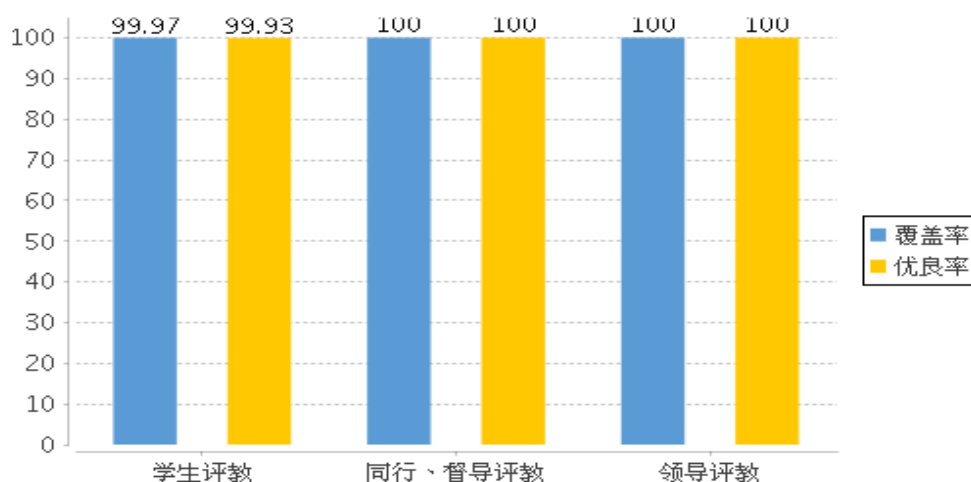


图 8 本学年评教情况

## 五、学生学习效果

### （一）毕业情况

2017 届共有本科毕业生 4,092 人，实际毕业人数 3,926 人，毕业率为 95.94%，学士学位授予率为 88.41%（截止到 2017 年 6 月）。近五年应届本科生平均毕业率 96.12%、学士学位平均授予率 91.86%。具体情况见表 10。

表 10：2013—2017 届本科生毕业率、学位授予率情况一览表

年份	应届毕业生数	毕业生数	毕业率	授予学位数	学位授予率
2013 届	3699	3601	97.3%	3516	95.1%
2014 届	3741	3635	97.2%	3532	94.4%
2015 届	3726	3541	95.03%	3411	91.55%
2016 届	3885	3703	95.31%	3502	90.14%
2017 届	3926	3760	95.78%	3471	88.40%
合计	18977	18240	96.12%	17432	91.86%

## （二）就业情况

学校成立了校主要领导为组长，招生就业处工作人员、各二级学院党总支副书记、就业专干和学工队伍组成的毕业生就业工作小组，开设了《大学生就业创业指导》等课程，建设了云就业服务平台、就业微信服务号，实现了微信、网站一体化的就业信息分类查询和精准推送、网上咨询、网上办公、数据统计和分析等服务功能，嵌入了全国高校毕业生就业信息一体化系统、全国高校毕业生就业管理与监测系统，链接了湖南省毕业生就业网，大大提高了就业创业工作的信息化服务水平。本学年组织举办了 2 场校园大型招聘会、10 场行业性与区域性招聘会、200 余场专场招聘会，到会的用人单位达到 856 家，提供岗位 13200 个，有效地促进了毕业生的就业。截至 2017 年 8 月 31 日，2017 届毕业生初次就业率 93.91%，毕业生最主要的毕业去向是灵活就业，占 46.01%。升学 289 人，占 4.27%，其中出国（境）留学 30 人，占 0.44%。毕业生初次就业率呈现上升趋势（见图 9）。

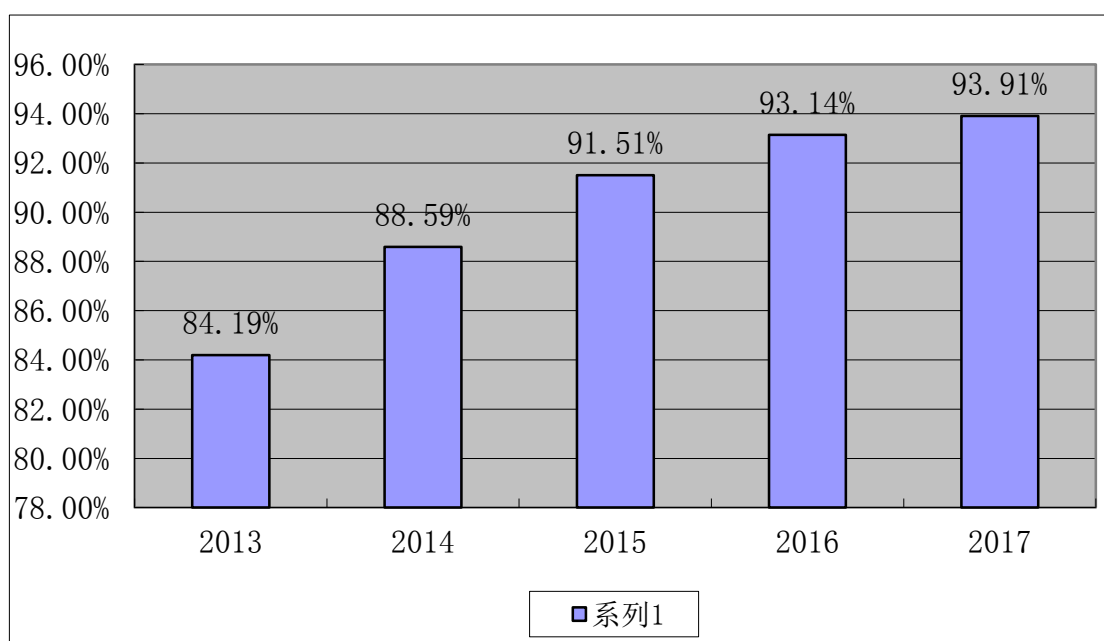


图 9：2013—2017 届毕业生初次就业率

2017 届毕业生就业的区域与往年比没有太大的变化（表 11），到外省就业的人数略有增加。

表 11：2017 届毕业生就业区域分布（不含升学、出国）

区域人数		湖南地区（1521 人）			外省地区（2117 人）				
		怀化	长沙	其他地区	珠三角	长三角	福建	北京	其他地区
合计	3638	492	496	533	676	486	88	90	777
	比例	13.52%	13.63%	14.65%	18.58%	13.36%	2.42%	2.47%	21.36%
		41.81%			58.19%				

2017 届毕业生就业单位性质的统计中，2017 届有近 8 成的毕业生去了基层就业，有 22

名学生进行创业，体现出学校在响应国家提出的毕业生去基层、去中小微企业就业，以创业带动就业的工作要求上措施得力，效果明显（表 12）。

表 12：2017 届毕业生就业单位性质分布

项目	政府事业单位	企业(中小微企业)	部队	出国	升学	参加国家地方项目就业	创业
人数	138	3109	10	30	259	119	22
比例 (%)	3.52	79.19	0.25	0.76	6.60	3.03	0.56

### （三）转专业与辅修情况

为发挥学生个人特长，提高学生学习的积极性、主动性和创造性，更好地完成学业，2017 年 6 月学校根据教育部 41 号令重新修订了《怀化学院学生学籍管理办法》，并制定了《怀化学院全日制本科学子转专业实施细则》，在细则中明确了转专业的条件、流程和监督环节。2016—2017 学年里，共有 152 名学生提出转专业申请，其中 151 名学生获批转专业，占全日制在校本科生数比例为 0.95%。

### （四）体质健康水平

全校学生体质测试合格率为 94.57%。

### （五）跨校与跨境交流

学校已与美国、英国、澳大利亚、新西兰、西班牙、匈牙利、德国、乌克兰、泰国、日本、印度等 11 个国家以及澳门和台湾地区的 25 所高校签署了合作协议，在专业合作办学与学分互认、科学研究、教师培养交流、学生交流等方面开展了实质性合作。2016 年，学校作为一所经湖南省教育厅批准的“一带一路”沿线国家语言生奖学金项目招生学校，2017 年，共招收来自美国、俄罗斯、西班牙、哈萨克斯坦、乌兹别克斯坦、泰国、尼泊尔、巴基斯坦、孟加拉、老挝等 10 个国家 49 人次外国留学生，其中学历生 3 人。学校还聘请 19 人次外国专家，分别来自俄罗斯、美国、澳大利亚、加拿大、瑞典等国；共派遣 32 名教师出国学习交流；73 名学生出国就业或学习，其中 37 人被国家汉办录取为海外汉语教师志愿者，并被派往美国、欧洲、亚洲和非洲等国家任教；33 人参加暑期赴美带薪实习，3 人自费出国留学。

### （六）社会实践活动

#### 1. 社会主义核心价值观教育活动

学校以思想引领为主线，扎实开展社会主义核心价值观教育活动。实施了“青年马克思主义者培养工程”线上线下教育活动，培训了 2500 名青年骨干，其中 1032 名青年获团省委网络团校认证合格。立项 23 个团队在怀化市各县市开展了暑期“三下乡”社会实践活动，其中“互联网+农村精准扶贫社会实践团”被团中央评为“最美中国发现团队”。志愿者服务活动品牌建设效果显著，学校“五防”公益服务项目获评全省青年志愿者服务项目金奖。共青团工作理论研究《高校基层团组织一体化运行机制研究》获团省委理论研究立项。组织湖南省第二届“践行社会主义核心价值观”主题辩论赛，在全省 32 支本科院校中获得 8 强的好成绩。教育部加强和改进大学生思想政治教育工作 2016 年第一期工作简报报道了校团委社会实践、团日活动、素质拓展训练营等富有成效的特色大学生思想引导工作项目。

## 2. 校园文化活动

学校以文化育人为载体，开展丰富的校园文化活动，促进学生综合素质提升。学校把校园文化活动作为人才培养的重要途径来打造，围绕学生能力素质培养开展校园文化活动，设置校、院两级能力素质拓展项目。出台《怀化学院大学生能力素质拓展考核认证体系》，实行能力素质拓展项目的学分认证。校园文化活动坚持“五化模式”，即校园文化活动精品化设计、项目化管理、课程化实施、竞赛化考核、全员化参与。认真组织开展“两节一赛”（即“科技读书节”、“校园文化艺术节”、“挑战杯”竞赛）和“成长七彩路—青年素质拓展训练营”，打造校园文化精品。鼓励和支持各二级学院开展各具特色的精品文化活动，打造“一院一品”。2016年下半年开展了以“青春建功新长征 创新创业创未来”为主题的第十四届校园文化艺术节，共开展了54个能力素质拓展项目，近4万人次参加各类校园文化活动。遴选了366件艺术表演类和艺术作品类项目报送团省委参加湖南省第三届青年文化艺术节。学生社团品质不断提高，KAB创业俱乐部等5个校级学生社团获评湖南省高校“百优十佳”社团荣誉称号。联合中央民族大学与国家航天局开展了“神州十一号”载人航天飞船各民族共圆中国梦的“家书载梦”天地通邮活动，活动在中央电视一台《新闻联播》节目及中央电视七台军事及农业频道新闻栏目播出，提高了办学声誉。2016年由学校文学与新闻传播学院打造的校园文化活动精品项目《怀化学院影像艺术节》荣获全国大学生思想政治教育发展研究中心和光明日报社举办的第九届全国高校校园文化建设优秀成果一等奖。

### （七）学生学习成效

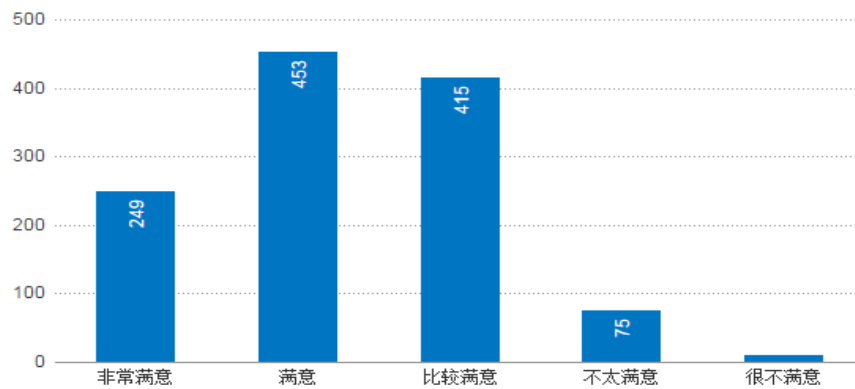
2016—2017学年学校共评定国家奖学金、国家励志奖学金494人，国家助学金3461人，占全校学生总数25%；校级奖学金3553人次，占全校学生总数29.3%。学生在国家、省级各类学科竞赛中共获奖101项，其中国家级奖12项、省级奖89项。学生获得10项国家级立项的大学创新创业训练项目、28项省部级大学生创新创业训练项目、197项校级大学生创新创业训练项目；参加2017年“互联网+”创业大赛，获得省级二等奖1个、三等奖2个；参加第十二届湖南省“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛，获一等奖2项、二等奖1项、三等奖6项等。

### （八）学生学习满意度

2017年，学校通过跟踪回访和调查问卷等方式开展了毕业生质量与就业工作的调查，共发放毕业生跟踪回访调查问卷1200份，问卷中关于对母校的综合满意度、对母校老师们授课满意度、对母校实践教学满意度、对母校课程设置满意度、对母校专业设置满意度以及对母校人才培养满意度调查结果如表13。

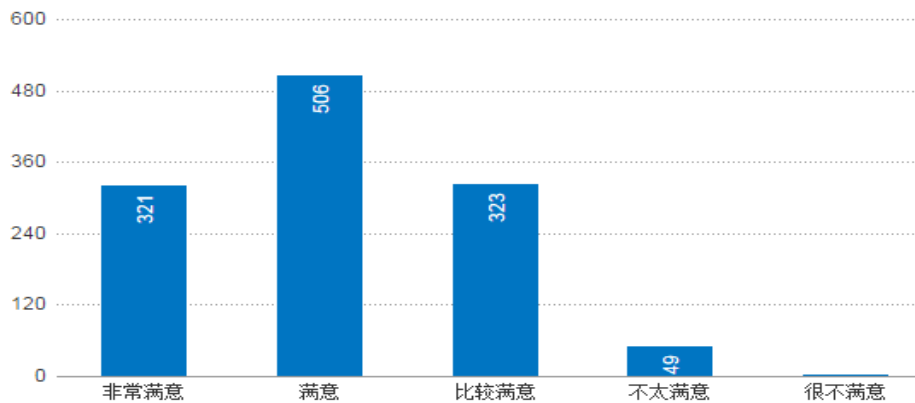
表13：2017年毕业生对学校学习满意度调查结果

■ 46.您对母校的综合满意度是？ 柱状图 饼状图 横道图



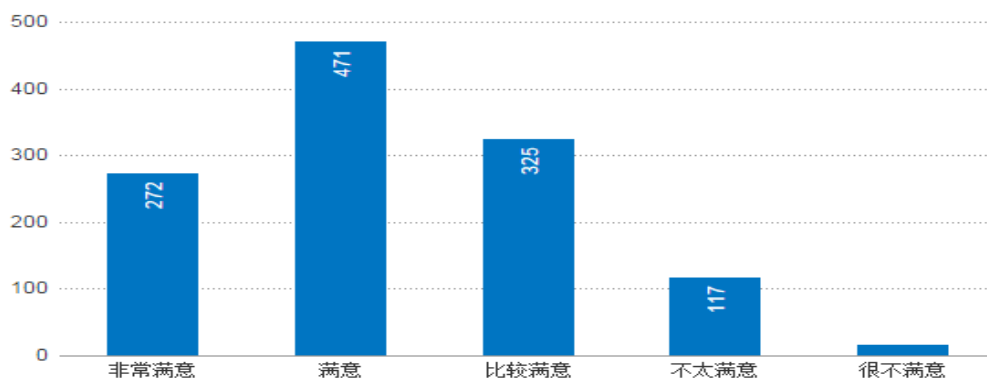
选项	数据量	比例
非常满意	249	20.73%
满意	453	37.72%
比较满意	415	34.55%
不太满意	75	6.24%
很不满意	9	0.75%

■ 47.总体来看，您对母校老师们的授课满意吗？ 柱状图 饼状图 横道图



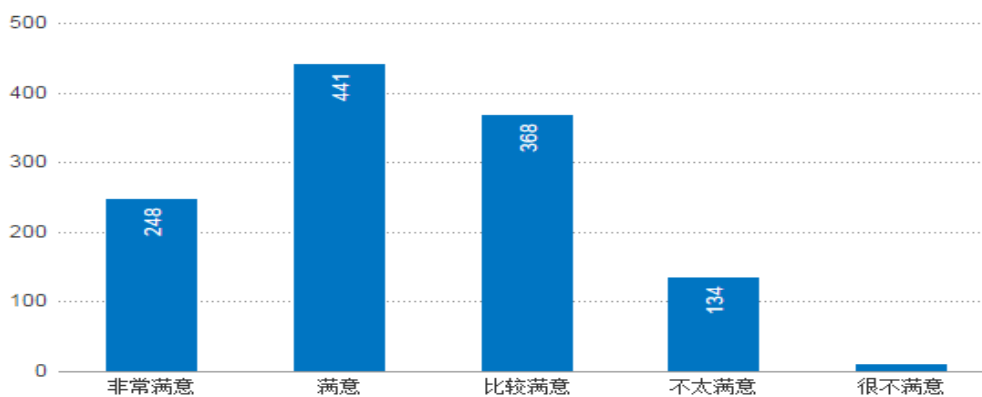
选项	数据量	比例
非常满意	321	26.73%
满意	506	42.13%
比较满意	323	26.89%
不太满意	49	4.08%
很不满意	2	0.17%

48.您对母校的实践教学（含实习、实践、见习等）满意吗？ 柱状图 饼状图 横道图



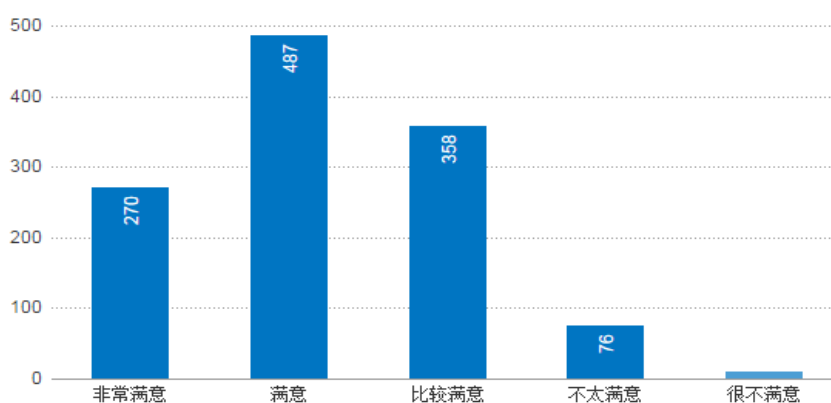
选项	数据量	比例
非常满意	272	22.65%
满意	471	39.22%
比较满意	325	27.06%
不太满意	117	9.74%
很不满意	16	1.33%

49.您对母校的课程设置满意吗？ 柱状图 饼状图 横道图



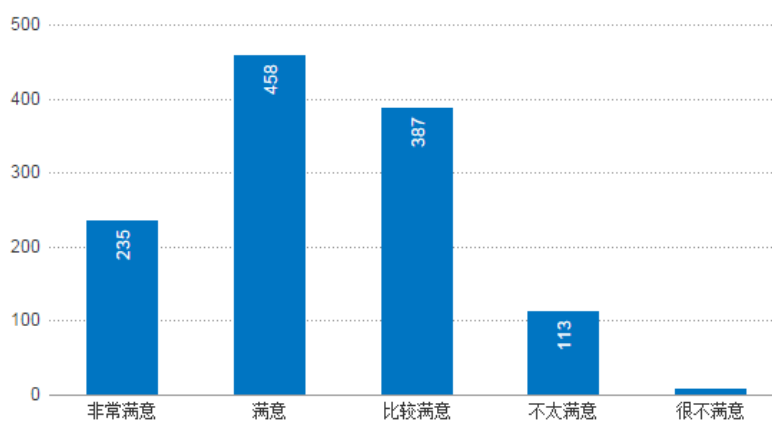
选项	数据量	比例
非常满意	248	20.65%
满意	441	36.72%
比较满意	368	30.64%
不太满意	134	11.16%
很不满意	10	0.83%

50.您对母校的专业设置满意吗？ 柱状图 饼状图 横道图



选项	数据量	比例
非常满意	270	22.48%
满意	487	40.55%
比较满意	358	29.81%
不太满意	76	6.33%
很不满意	10	0.83%

51.总体来看，您对母校的人才培养满意吗？ 柱状图 饼状图 横道图



选项	数据量	比例
非常满意	235	19.57%
满意	458	38.13%
比较满意	387	32.22%
不太满意	113	9.41%
很不满意	8	0.67%

## (九) 社会用人单位对毕业生评价

2017年,学校通过跟踪回访和调查问卷等方式开展了毕业生质量与就业工作的调查,共发放用人单位对怀化学院毕业生的评价调查问卷53份,调查结果见表14。

表14:2017年用人单位对怀化学院毕业生满意度调查

怀化学院2017届毕业生重点用人单位满意度调研问卷统计表								
	题号	题目	选项	总数	数目合计	百分比		
二、用人单位对毕业生人才培养的反馈	13	贵单位录用毕业生时比较重视哪些因素?(多选,1-3项)	A.学习成绩;	53	5	9.43%		
			B.学历层次;		14	26.42%		
			C.所学专业;		21	39.62%		
			D.是否学生干部;		2	3.77%		
			E.在校获奖情况;		1	1.89%		
			F.综合素质;		9	16.98%		
			G.社会适应能力;		1	1.89%		
			H.社会关系;		0	0.00%		
	14	贵单位对在学校招聘毕业生的认可态度?	A.非常认可;	53	21	39.62%		
			B.认可;		25	47.17%		
			C.比较认可;		7	13.21%		
			D.不太认可;		0	0.00%		
			E.不认可;		0	0.00%		
	15	贵单位认为高校毕业生在求职当中应该在哪些方面加以改进(可多选,1-3项)	A.求职技巧;	53	16	30.19%		
			B.面试礼仪;		8	15.09%		
			C.简历制作;		6	11.32%		
			D.着装礼仪;		1	1.89%		
			E.临场反应;		12	22.64%		
			F.职业素养;		9	16.98%		
			G.对应聘单位的了解准备		1	1.89%		
				适应能力	53	非常满意	23	43.40%
						满意	20	37.74%
						比较满意	10	18.87%
						不太满意	0	0.00%
						很不满意	0	0.00%
				创新能力	53	非常满意	19	35.85%
						满意	23	43.40%
						比较满意	10	18.87%
不太满意						1	1.89%	
很不满意						0	0.00%	
敬业精神与职业道德				53	非常满意	29	54.72%	
					满意	17	32.08%	
					比较满意	7	13.21%	
					不太满意	0	0.00%	
					很不满意	0	0.00%	
专业知识与技能	53	非常满意	22	41.51%				
		满意	23	43.40%				



二、用人单位对毕业生人才培养的反馈	16	贵单位毕业生的下列素质评价		比较满意		8	15.09%
				不太满意		0	0.00%
				很不满意		0	0.00%
			吃苦耐劳精神	非常满意	53	29	54.72%
				满意		2	3.77%
				比较满意		5	9.43%
				不太满意		1	1.89%
				很不满意		0	0.00%
			团队合作精神	非常满意	53	30	56.60%
				满意		17	32.08%
				比较满意		6	11.32%
				不太满意		0	0.00%
				很不满意		0	0.00%
			组织协调能力	非常满意	53	25	47.17%
				满意		17	32.08%
				比较满意		10	18.87%
				不太满意		1	1.89%
				很不满意		0	0.00%
			自主学习能力	非常满意	53	28	52.83%
				满意		17	32.08%
				比较满意		8	15.09%
				不太满意		0	0.00%
				很不满意		0	0.00%
			抗压抗挫能力	非常满意	53	22	41.51%
				满意		21	39.62%
				比较满意		10	18.87%
				不太满意		0	0.00%
				很不满意		0	0.00%
			灵活应变能力	非常满意	53	22	41.51%
				满意		20	37.74%
				比较满意		10	18.87%
				不太满意		1	1.89%
				很不满意		0	0.00%
			语言表达能力	非常满意	53	23	43.40%
				满意		20	37.74%
				比较满意		8	15.09%
				不太满意		2	3.77%
				很不满意		0	0.00%
			执行力	非常满意	53	27	50.94%
				满意		18	33.96%
				比较满意		8	15.09%
				不太满意		0	0.00%
				很不满意		0	0.00%

三、用人单位对培养院校就业服务的反馈	17	您对毕业院校人才培养工作的满意度如何？	A. 非常满意；	53	26	49.06%
			B. 满意；		21	39.62%
			C. 比较满意；		5	9.43%
			D. 不太满意；		1	1.89%
			E. 很不满意；		0	0.00%

从表 13、表 14 可得知，毕业生对学校工作满意度较高，满意率达到了 90%以上。用人单位对学校毕业生的满意度达到了 95%以上。由此可见，学校近几年的教育教学成效显著，社会各界、受教育者（学生）的认可度高。

## （十）毕业生成就情况

### 1. 2017 届毕业生创新创业典型

**孙坤**，毕业于数学与计算科学学院数学与应用数学专业。曾任学院主持人、心理健康协会会长、监察部副部长、“心起点”成长辅导室朋辈辅导员、学生分会主席等职务，现任怀化市瑾坤教育咨询有限公司董事长、鹤城区楚才教育培训学校副校长、随任性游旅游文化有限公司筹备组组长、瑾坤创客团队名誉主席、发展顾问等。大一下学期开始创业，创办了“青春派男女”淘宝服装店，因对市场和需求等把控不足宣告失败，损失近 30000 元。随后，开始了多类别创业实践。2013 年底步入教育行业，研究怀化市周边教育状况，开办瑾坤教育家教中心，随后瑾坤教育咨询有限公司开始试运营，试运营期间为怀化学院、湖南医药学院提供勤工俭学岗近 500 人次，勤工俭学基金近 120000 元。2016 年 12 月登记注册成立怀化市瑾坤教育咨询有限公司，注册资本 100 万元，现公司已入驻怀化市武陵山大学生创业园。2017 年成立了“瑾坤教育互联网+计划远程授课中心”，与厂家联合开发了瑾坤教育教学专用耳机。2017 年 7 月获得个人融资，由原来的法人独资企业转变为自然人投资企业，开始了多元化发展的新篇章。

**欧阳群飞**，毕业于电气与信息工程学院电子信息科学与技术专业。在校期间，学习成绩优异，实践创新能力强。于 2016 年创办东莞市亚飞电子仪器公司，该公司是一家回收、租赁、供应、维修、升级二手电子进口仪器仪表公司，是国内最专业的电子测试测量仪器仪表回收/销售服务提供商之一，为电子企业提供快速、便捷、经济的测试仪器租赁和销售服务。主要产品包括频谱分析仪，网络分析仪，信号分析仪，蓝牙测试仪，数字示波器，数字源表，色彩分析仪，数据采集器，函数信号发生器，数字万用表，光功率计，光谱分析仪等，目前销售额突破百万。亚飞秉承“诚信第一，用户至上”的原则，以科技铸就品牌、以品质开拓市场的理念，竭诚为海内外客户提供优质的服务。为客户提供“更经济丰富的产品选择、更有效全面的专业服务”。

### 2. 自强之星，扶贫敢担当

**周秀国**，2017 年毕业于经济学院国际贸易与经济专业。曾连任班级团支书，参加学院“三下乡”社会实践活动。申报的大学生创新性学习项目“武陵山片区农产品电商扶贫”获省级立项。因各方面表现突出被经济学院党总支发展成为 2013 级学生中的第一批党员。大三在怀化

学院东区经营“宅龙休闲吧”，经营半年盈利近6万元。2014年被评为校“优秀共青团干部”，2015年被评为“怀化学院自强之星”；2016年被评为“怀化学院优秀党员”、“怀化义工协会优秀组织者”，2017年被评为“怀化学院优秀毕业生”。

毕业后考上了益阳市安化县的公务员，就职于渠江镇扶贫办、人社中心担任干事，现在负责医疗救助、教育助学、易地搬迁、产业扶贫、“两保收缴”等多项工作。工作三个月来，举办了三期“技能培训班”，培训人数达500人以上，帮助500多贫困学生申请了“贫困学生补贴”，金额达30多万元；帮助738个贫困户脱贫致富。

### 3. 服务基层，扎根边疆就业典型

许学鹏，2017年毕业于设计艺术学院，现就职于阿克苏地区乌什县阿恰塔格乡的扶贫办，负责扶贫工作。在校期间他将“天道酬勤”作为激励自己的人生格言，积极投身于暑期“三下乡”社会实践活动，新生教官训练营以及学院共青团和学生分会各项活动中。2017年，他去红星美凯龙做过推销员，去电脑城卖过电脑，在设计公司做过设计师助理等等，这些实践经历使他找到了方向，明白了自己的党员身份，毅然决定奔赴边疆，为中国特色社会主义建设贡献一份自己力量。2017年4月，与同学胡树豪搭上火车奔赴新疆阿克苏地区进行为期7天的亲身体验和考察，期间他看到了边疆地区的大变化，民俗、民风、工作环境、饮食起居等各方面都让他觉得自己很适合在那里工作，回校后即刻向学院领导，校招生就业处领导汇报来了自己的考察感受，并主动报名援疆计划，通过层层选拔（材料审核，家庭调查、面试、体检），全部一次通过。

7月，许学鹏正式踏上新疆工作之路。刚开始工作他什么都不太懂，但是单位的领导和同事对于高校输送的大学生很照顾，在他们的帮助和关怀下，现在许学鹏已熟悉了扶贫工作。据他说，领导对他们的生活很关心，基本生活保障很到位。在扶贫工作不忙的时候，领导说保证我们一星期能休息一天。在待遇上，公务员待遇，工资抛去五险一金拿到手的有4000左右，每个月有500的基层补贴。许学鹏现在依然保持着刚从学校出来时的那种积极乐观向上的状态。

### 4. 探索科学奥秘，潜心学术研究典型

袁林，生物与食品工程学院2009届毕业生，现任北京大学副研究员，硕士研究生导师。2009—2015年在中国人民解放军军事医学科学院获得生物化学与分子生物学专业硕士、博士学位，师从中国科学院贺福初院士和张令强研究员。2015年8月，在北京大学医学部面向全球招聘四名优秀人才中，成功入选，被聘为副研究员，并入选北京大学医学部“优秀博士培养计划”及“百人计划”。袁林主要从事蛋白质翻译后修饰研究相关工作，目前主要研究蛋白质修饰在肿瘤、抗病毒免疫以及生殖中的作用，成果显著。以第一作者身份在《Nat. Cell Biol.》、《EMBO Rep.》、《J. Biol. Chem.》等著名学术刊物发表相关研究论文多篇，并获得多项专利。

## 六、特色发展

### （一）面向社会需要，打造应用性特色

学校自2008年起确立了应用型地方本科院校的办学定位，大力推进学术型人才培养向

应用型人才培养的转变。一是针对地方经济社会发展和产业转型升级的需要，大力发展应用性本科专业，建设了一批地方经济社会发展急需、市场前景良好的应用型专业。如食品质量与安全、网络工程、软件工程、风景园林、电气工程及其自动化、财务管理、酒店管理、产品设计等专业。加大对医药健康、商贸物流、生态文化旅游、信息技术、材料工程、先进制造、食品工程和教育类等应用型专业集群建设力度。现 50 个本科招生专业中，工学占 31.5%、教育类占 11.1%、经济学与管理学占 16.7%，基本形成以工、教、管为主干学科，文、理、艺为支撑学科的专业结构布局。二是大力发展应用学科，新增了金融学、民俗学、设计学、计算机应用技术、旅游管理、应用化学等 10 个校级重点建设的应用性学科，并建立了一批省、市、校级应用研究科研平台，为应用性专业的发展和学生创新能力培养提供了强有力的学科支撑。三是大力推进人才培养模式改革，构建了以能力培养为主线，以专业能力培养为核心的应用型人才培养模式，通过“三个融通”（在人才培养规格上融“知识、能力、素质”为一体、在人才培养的内容上融“公共能力、专业能力、发展能力”为一体、在人才培养途径上融“理论教学、实践教学、校园文化活动”为一体）培养应用型人才。为加强学生实践能力培养，建立和完善了“基本技能训练平台+综合能力训练平台+创新能力培养平台”和“专业实习模块+专业实验实训模块+研究性实践模块+其它实践模块”的“三平台、四模块”实践教学体系和校企（地）融合协同育人机制，加大投入，探索校企、校地等人才多元协同培养机制，推进产学研深度融合，积极构建产学研合作共享平台，全面强化学生实践能力和创新创业能力培养。通过实施一系列创新举措，让企业、事业单位直接参与到人才培养方案制定和人才培养过程中，校企合作开办的专业已达 18 个。针对应用型人才培养要求，学校采取有力措施，加“双师双能”教师队伍建设，聘请来自政府、企业 100 余名管理和工程技术人员做兼职教师和创业导师，每年支持 60 余名中青年教师到社会及企业生产一线实践锻炼，提高实践教学和工程实践能力。通过引进与送出，提高了教师的实践教学能力，进而促进学生职业能力和就业能力的提高。

## （二）立足当地资源，打造地方性特色

学校立足怀化及武陵山片区丰富的自然资源与文化资源，推进优势特色学科专业建设，促进人才培养质量提高。一是基于当地资源优势，构建实践与产学研合作平台。为发挥怀化及武陵山片区自然资源优势，学校相继获批建立了民族药用植物资源研究与利用湖南省重点实验室、武陵山片区生态农业智能控制技术湖南省重点实验室、湘西药用植物与民族植物学湖南省高校重点实验室、聚乙烯醇纤维新材料与制品湖南省工程实验室、怀化市特色农产品资源加工重点实验室、怀化市功能无机及高分子材料重点实验室、湖南文化遗产翻译与传播基地及武陵山片区民间文化传承与发展协同创新中心等 9 个省、市级科研平台，开展民族药用植物资源、山地生态农业、特色农产品加工等地方优势自然资源的研究与开发，取得了较显著的成果，形成了地域特色鲜明的学科特色和科研方向，促进了生物工程、食品质量与安全、制药工程、电子信息科学与技术、材料科学与工程等专业的特色办学。为发挥怀化及武陵山区文化资源优势，学校相继获批建立了湖南省民间非物质文化研究基地、湖南省和平文化研究基地、湖南省高校

民族民间文化艺术研究中心、湖南省民族传统体育研究与训练基地、怀化市工业产品设计与文化创意研究中心、武陵山片区公共治理研究所等 8 个省、市级哲学社会科学研究基地，开展了怀化及其周边区的非物质文化、和平文化、民俗、民间艺术、民间音乐、民族传统体育等的系列研究，已在侗族医药研究与开发、侗族傩戏的保护、侗族大歌和苗族歌鼩的传承、侗族节会文化研究等方面取得了显著的研究成果，形成了具有鲜明地域特征的我校人文社会科学特色学科和研究方向，推动了旅游管理、艺术设计、音乐、体育类专业的特色发展。除上述省、市级平台外，学校还建立了 17 个旨在开展地方性应用研究的校级研究平台，全面推进学校开展符合地方经济社会需要的应用研究，提高服务地方经济社会发展的能力。二是以服务地方产业发展为目标，实施有效的产学研合作。2016 年，共实施各类校地合作项目 70 项、服务项目 64 项，引进资金 474.42 万元。2016—2017 学年与湖南博世康中医药有限公司（优质湖南雪峰天麻生产加工及其产业化关键技术研究）、湖南新汇制药股份有限公司（黄精标准种植技术及规范制定研究）、湖南翱康生物科技有限公司（中药材规范种植技术研究）、怀化正好制药有限公司（金刚藤资源研究开发）、湖南正清制药集团股份有限公司（盐酸青藤碱提取制备工艺研究）、麻阳楠木桥农业合作社（智能农业温控系统）签署产学研合作协议。武陵山片区公共治理研究所为重大项目和活动提供社会稳定风险评估报告 27 份。2017 年，学校积极参与沅陵县全域旅游战略，为沅陵借母溪风景区成功打造实景剧《狙子花开》和原创广场舞《龙舟飞歌》，编撰了《美韵沅陵》丛书，制作了《梦里借母溪》风光片，其中广场舞《龙舟飞歌》在全国广场舞联赛中荣获第一名，为沅陵旅游打造了新的名片。通过项目的实施，在决策咨询、科学研究、文化服务、教育培训等领域为怀化经济社会发展作出了贡献，为教师了解地方经济社会发展状况、融入地方经济社会建设以及学生实践提供了平台。

### （三）服务区域发展，打造民族性特色

作为座落在多民族地区的地方高校，学校十分注重发挥其服务民族地区经济社会发展的作用，在科学研究和人才培养上彰显民族性特色。在学科建设和科学研究中，学校坚持聚焦怀化市及武陵山片区民族文化和民族发展问题研究，重点开展了民族医药、民俗旅游、民族文化、民族民间艺术的研究与开发，已在侗族医药研究与开发、侗锦织造技艺研究、侗族傩戏的保护、侗族大歌和苗族歌鼩的传承、侗族节会文化研究等方面取得了显著的研究成果。2017 年学校成为“文化部教育部中国非物质文化遗产传承人研培计划”78 所参与高校之一，为侗锦织造技艺这一非物质文化遗产传承提供高校的学术资源和教学资源支持，已成功举办了二期“侗锦织造技艺培训班”。在专业建设和教学中，注重将丰富的侗族、苗族、瑶族、土家族文化、艺术知识纳入相应课程教学内容，或直接开设诸如民族传统体育、民间木雕与石雕、民间竹编技艺等特色课程；建立了集收藏、研究、展示和传承于一体“五河流域民族民间艺术实践中心”，打造了深化民族性办学特色的多功能平台。学校实现了与怀化市体育局、怀化市旅游局、麻阳苗族自治县、新晃侗族自治县、沅陵县等市政府部门和县级政府就民族体育、民俗旅游、民间雕刻、侗族村寨遗产等民族文化挖掘与开发方面的服务与合作，助推了学校办学的民族性

特色形成。

## 七、存在问题及改进计划

### （一）存在的主要问题

#### 1. 专业建设不能完全适应转型发展的需要

学校专业结构和布局还不够优化，专业的优势特色还不十分明显，专业结构还存在专业数量偏多、优势特色专业偏少，基础学科专业偏多、应用型专业偏少等问题；专业内涵上存在与地方经济社会发展需求对接的专业、专业群偏少，服务地方经济社会能力还不足等问题；专业布局上存在教学资源整合不够，资源共享受限，学科平台支撑不足等问题；专业动态调整上，对“进口不旺、出口不畅”的专业淘汰力度还不够，办学效益偏低。

#### 2. 应用型人才培养模式改革的深度和广度不够

应用型人才培养模式改革的进度不平衡，部分学院对应用型人才培养的特点、要求和路径研究不够，精力投入不足，导致改革不到位、效果不明显；对不同类专业的应用型人才培养模式的多样化探索不深，创新不够；学校整体推进产教融合、校企合作育人的力度需进一步加大，校地、校企合作的广度、深度需进一步拓展，合作的方式、途径与内涵需进一步加强与深化；实验实训项目特别是综合性、设计性、创新性实验项目建设和更新比较滞后。

#### 3. 创新创业教育全面推进不够

部分干部、教师对深化创新创业教育改革的重要性和紧迫性认识不足，理念转变没有到位；对创新创业教育的定位还较模糊，与专业教育的有机结合还不够；创新创业实践平台还较少，学生参与创新创业实践的广度和深度还不够；推动创新创业教育改革深化的体制机制还需进一步完善，推进措施还不够得力。

#### 4. 师资队伍对应用型人才培养的适应性还不强

师资队伍中学术型师资比例偏大，“双师双能型”教师比例偏低；专业建设的领军人物缺乏，部分新开专业师资不足；青年教师比例偏高，聘请企业行业兼职教师的力度不大。这些都成为影响应用型人才培养质量提高的瓶颈。

#### 5. 教学质量保障评价体系还不够完善

适应应用型人才培养和创新创业教育改革要求的教学质量保障体系还不够完善，表现在：应用型人才质量标准包括各专业质量标准和各教学环节质量标准还不完善；教学单位的教学质量保障主体责任没有完全落实；教学质量的外部评价机制还未完全建立和有效运行，教学质量的闭环管理还有待加强。

### （二）改进计划及措施

#### 1. 加快专业改造，注重专业内涵建设

进一步加大专业结构调整的力度，注重特色优势专业群的布局与重点打造，注重专业办学质的提升，凸显学校专业的办学特色；以专业综合评价指标体系、国家(国际)专业认证标准为指南，加强专业内涵建设，补齐短板，提升质量，突出优势。

#### 2. 深化校企合作，不断完善应用型人才培养模式

进一步加强开放、合作办学的顶层设计，从合作办学的模式、管理制度、经费保障、基地场地建设、考核评价等方面进行系统性设计，通过开放、合作办学，推动各专业进行应用型人才培养模式的深入探索与实践，全面提高应用型人才培养的质量。

### 3. 推动课堂教学改革，提高课堂教学效率

通过引入优质课程资源、推广线上优质网络课程教学选修、开展研究性教学及考试方法改革、试点优秀教师开放选课、大面积开展教师教学比武与评价等，倒逼课堂教学改革，对极少数课堂教学效果差的教师要调离教学岗位。

### 4. 扩大“双师双能型”教师队伍

充分发挥学校教师发展中心在教师培养工作中的引领作用，加大投入，加强教师的在职培训力度。认真落实青年教师导师制工作，加强对导师和培养对象的考核，促使青年教师尽快通过教学关和实践指导关。持续推进中青年教师到企业、行业挂职锻炼工作，促进教师的实践指导能力和创新创业指导能力提升；加大聘请企业、行业高级管理人员和工程技术人员来校担任兼职教师和创业导师的力度，壮大“双师双能”型教师队伍。

### 5. 压实责任，科学管理

进一步完善教学管理体制机制，明晰各职能部门和学院（中心、部）的工作职责，压实责任，保障教学中心地位，推动科学管理，提高管理效率。充分发挥专业负责人和教研室的作用，加强对教学管理人员的培养培训，提高科学化、规范化管理水平。

怀化学院  
2017年12月20日

## 附件

### 本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 98.68%
2. 教师数量及结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		824	/	172	/
职称结构	正高级	78	9.47	38	22.09
	其中教授	73	8.86	22	12.79
	副高级	230	27.91	44	25.58
	其中副教授	186	22.57	6	3.49

	中级	397	48.18	30	17.44
	其中讲师	343	41.63	1	0.58
	初级	55	6.67	14	8.14
	其中助教	46	5.58	2	1.16
	未评级	64	7.77	46	26.74
最高学位结构	博士	131	15.9	29	16.86
	硕士	525	63.71	32	18.6
	学士	161	19.54	78	45.35
	无学位	7	0.85	33	19.19
年龄结构	35岁及以下	282	34.22	60	34.88
	36-45岁	301	36.53	46	26.74
	46-55岁	211	25.61	58	33.72
	56岁及以上	30	3.64	8	4.65

### 3. 专业设置情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
57	53	产品设计, 环境设计, 视觉传达设计, 服装与服饰设计, 数字媒体艺术, 电气工程及其自动化, 食品质量与安全, 生物制药, 网络与新媒体, 酒店管理, 财务管理, 土地资源管理	社会体育指导与管理, 工业设计, 广播电视工程, 音乐表演

4. 生师比 17.96
  5. 生均教学科研仪器设备值(元) 10443.82
  6. 当年新增教学科研仪器设备值(万元) 1953.43
  7. 生均图书(册) 82.7
  8. 电子图书(册) 550886
  9. 生均教学行政用房(平方米) 12.69, 生均实验室面积(平方米) 1
  10. 生均本科教学日常运行支出(元) 1649.72
  11. 本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额)(万元) 1558.4
  12. 生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值)(元) 201.22
  13. 生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值)(元) 162.85
  14. 全校开设课程总门数 1,775
- 注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计一门
15. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例(不含讲座) 92.05%



16. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 13.63%
17. 应届本科生毕业率 95.94%
18. 应届本科生学位授予率 88.41%
19. 应届本科生初次就业率 93.91%
20. 体质测试达标率 94.63%
21. 学生学习满意度（调查方法与结果）
22. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）
23. 其它与本科教学质量相关数据